



**I.C. "M.A.CLYMENO" TORTORA**  
**C.F. 96031290784 C.M. CSIC8AT008**

istsc\_csic8at008 - Istituto Comprensivo Statale di Tortora  
Prot. 0000851/U del 17/02/2020 14:16:10



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CSIC8AT008  
IC TORTORA

**ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019**

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

- Territorio a vocazione turistica. - Territorio vasto ed articolato, con aree costiere, collinari e montane. Comune ricadente nel Parco Nazionale del Pollino. - Presenza di un centro storico di interesse storico-artistico e paesaggistico. - Numerose associazioni e gruppi finalizzati al recupero, conservazione e promozione del patrimonio ambientale, culturale e folcloristico. - Presenza di importanti emergenze archeologiche e museali. - Presenza di attività agricole di tipo tradizionale. - Incidenza della popolazione scolastica di cittadinanza non italiana tra il 3.6 ed il 4.00 %. Opportunità di scambi e confronti multiculturali.

#### VINCOLI

- Lavoro a carattere prevalentemente stagionale, nei settori edilizio, recettivo-ristorativo e balneare. - Tendenza allo spopolamento del centro storico, a favore del nucleo abitato della costa, in continua urbanizzazione. - Parziale isolamento e disagi di alcuni nuclei abitati (contrade montane). - Popolazione scolastica di cittadinanza non italiana poco stabile, con ampie oscillazioni nel corso dell'anno scolastico. Negli ultimi anni sono evidenti gli effetti della diminuzione delle nascite, solo parzialmente compensata dalla quota di immigrazione; tali effetti coinvolgono ormai tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di primo grado.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

Il territorio è articolato in aree costiere, collinari e montane ed è ricadente nel Parco Nazionale del Pollino. Presenta un centro storico di interesse architettonico, urbanistico e paesaggistico, con ampi interventi di recupero e restauro. L'area costiera di recente sviluppo, ben attrezzata nel settore turistico, offre attività economiche nel settore terziario. Di notevole interesse le emergenze archeologiche e museali. Valore aggiunto del territorio, la sua vicinanza ad altri rinomati centri turistici della Campania e della Basilicata. Il vasto patrimonio ambientale, culturale e folcloristico viene ancora percepito come un bene essenziale dalla popolazione locale ed è valorizzato da enti pubblici, associazioni e gruppi spontanei e professionalità varie che collaborano attivamente con la scuola. L'Ente locale è parte attiva nel processo formativo sia nella fase della progettazione che in quella esecutiva per la disponibilità del capitale umano e finanziario, per la promozione e la crescita umana, sociale e culturale degli alunni e della comunità locale.

#### VINCOLI

La maggior parte degli abitanti ha un lavoro a carattere prevalentemente stagionale, perché impegnato soprattutto nel settore ristorativo e balneare. La mancanza di lavoro stabile nel centro storico sta determinando lo spostamento di molti nuclei familiari nella zona costiera con conseguente, progressivo spopolamento del centro storico.

### Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

Tutti gli edifici scolastici, di proprietà dell'ente locale, presentano strutture adeguate ed in buon stato di manutenzione. Il plesso T. Sagario, utilizzato come scuola dell'infanzia e primaria, in corso di adeguamento strutturale antisismico, secondo l'attuale normativa vigente. Il plesso di scuola secondaria A. Fulco è dotato di centrale antincendio autonoma, palestra separata dall'edificio principale e spazi per la pratica sportiva. Tutti i plessi hanno ampi spazi esterni, sistemati a verde. Tutti gli edifici hanno usufruito della convenzione -Scuole Belle- per il decoro degli ambienti scolastici. Tutte le sedi sono agevolmente raggiungibili dal servizio di trasporto pubblico e privato. - I plessi della scuola primaria e secondaria sono forniti dei seguenti sussidi informatici: Kit completo LIM in ciascuna classe tutti funzionanti; Laboratorio

multimediale per gli alunni nei plessi di scuola primaria "G.Cunto" e "P.Cavaliere"; Ambiente dedicato per i docenti nei plessi di scuola primaria e secondaria : G.Cunto, P.Cavaliere e A.Fulco; I diversi plessi, inoltre, sono dotati di tablet, stampanti e fotocopiatori. Anche i plessi della scuola dell'infanzia sono dotati di LIM. Tutti gli strumenti indicati sono stati acquistati con finanziamenti dei Progetti PON- FESR ( A-1 e E.1) realizzati lo scorso anno scolastico. Preesistenti solo i laboratori nella scuola primaria.

#### **VINCOLI**

L'utilizzo delle risorse e delle attrezzature informatiche limitato dalla mancanza di un' adeguata rete WiFi. Mancanza, in organico, di un operatore tecnologico e di relative risorse economiche da destinare ad una adeguata manutenzione delle attrezzature.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

1. L'età anagrafica e l'anzianità di servizio risultano al di sopra della media nazionale. L'organico dei diversi ordini di scuola risulta stabile e consolidato perché i docenti sono nella quasi totalità residenti in loco o nei paesi vicini. Ne consegue che i docenti conoscono bene caratteristiche, bisogni e aspettative del territorio, nonché gli ambiti socio-economici di provenienza degli alunni e, pertanto, sono agevolati nella modulazione dell'Offerta Formativa e nella predisposizione di eventuali percorsi didattici personalizzati. La stabilità del personale, inoltre, favorisce una immediata operatività sin dal primo giorno di scuola e garantisce la continuità didattica. 2. Tra il personale docente vi sono figure con competenze professionali specifiche quali: didattica delle discipline, didattica inclusiva, competenze musicali ed artistiche. Dette competenze spesso sono state acquisite sul campo in tanti anni di esperienza o perché coltivate per attitudine personale

#### **VINCOLI**

1.L'età anagrafica, superiore alla media, determina una limitata conoscenza delle tecnologie informatiche e della lingua inglese nel personale docente in tutti gli ordini di scuola. 2.L'odierna strutturazione del tempo scuola con la conseguente organizzazione didattica e l'essenziale numero di docenti in organico, non consentono ancora di utilizzare al meglio queste competenze rendendole fruibili agli alunni delle diverse classi.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in matematica, con particolare attenzione alla logica e alla geometria.

#### Traguardo

Accrescere le competenze degli alunni e avvicinarsi agli standard nazionali.

#### Attività svolte

Negli ultimi tre anni, l'Istituto ha messo in atto diverse strategie finalizzate al miglioramento dei risultati scolastici:

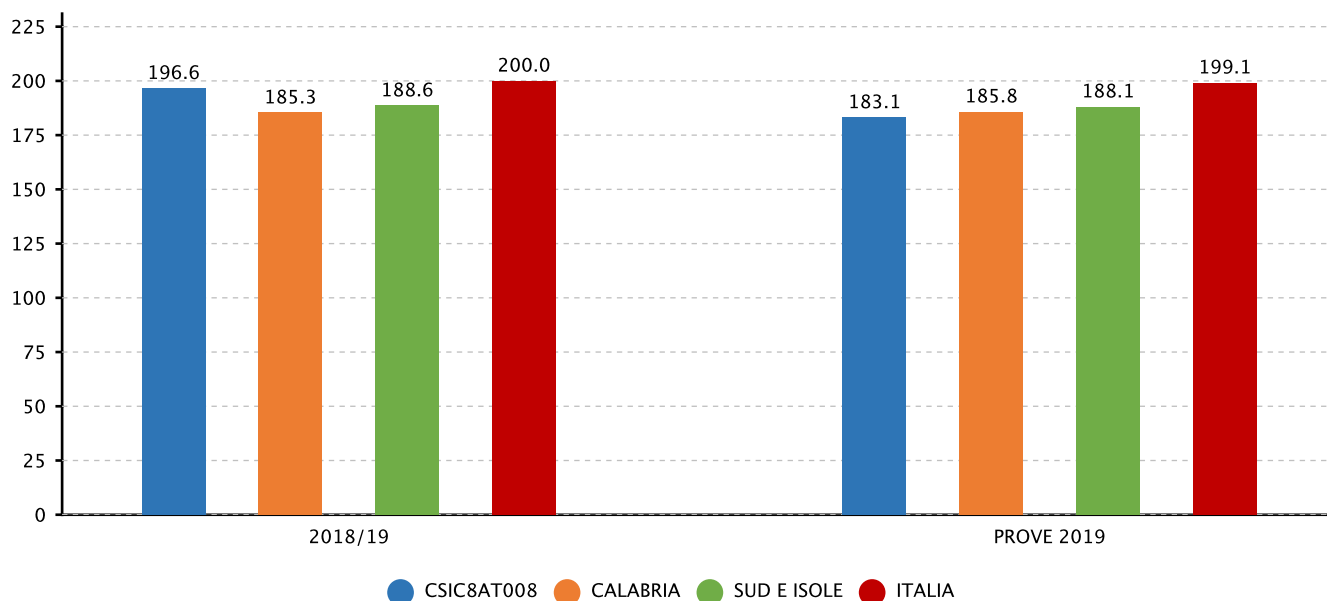
- 1) Revisione e monitoraggio del curriculum d'Istituto
- 2) Accesso ai fondi PON-FSE e FESR disponibili
  - PON FSE 10862 DEL 16/09/2016 Progetti di Inclusione sociale e lotta al disagio.
  - PON -FSE 1953 del 21/02/2017 Competenze di base
  - PON - FSE 3340 del 21/03/2017 Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale
- 3) Progetti MIUR/Regione Calabria Area a rischio- Dispersione scolastica
- 4) Corsi di recupero e potenziamento (Fondi MOF)

#### Risultati

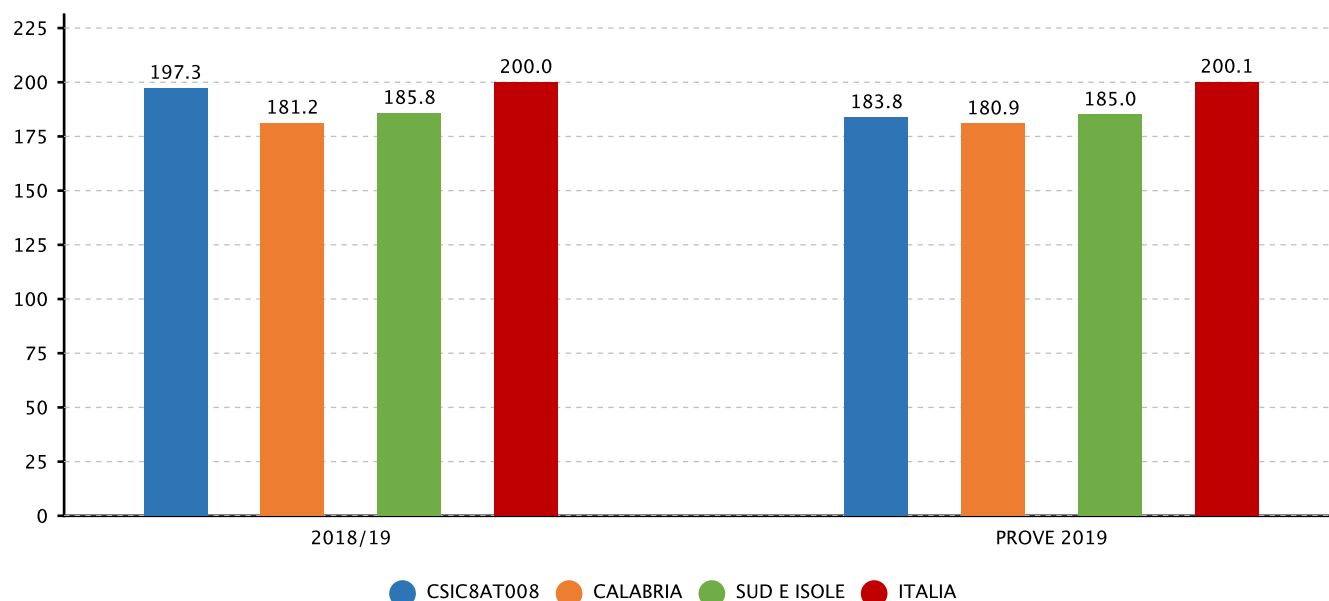
I risultati delle prove standardizzate 2018/19 sono significativamente superiori alle medie regionali e Sud e Isole e di poco al di sotto delle medie di riferimento nazionali, sia in Italiano che in Matematica.

#### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019			
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18		

❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Rispetto delle regole e dei regolamenti.

**Traguardo**

Osservare l'orario scolastico e diminuire le ore di assenza.

**Attività svolte**

Progetti MIUR-Regione Calabria Area a rischio - Dispersione scolastica.  
PROGETTI PON-FSE Competenze di base.

**Risultati**

Significativa diminuzione delle percentuali di assenze rilevate nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado tra gli anni 2016/17 e 2017/18. La tendenza viene confermata anche negli anni successivi.

**Evidenze**

**Documento allegato:** Allegatorendicontazione sociale.pdf

Tenendo conto della realtà sociale in cui oggi la scuola si colloca, è importante puntare sulla qualità dei servizi offerti, in termini strutturali, organizzativi e didattici.

## 1. Prospettive di miglioramento delle strutture:

Il Plesso di scuola dell'infanzia "Arcobaleno" è attualmente in corso di ristrutturazione ed adeguamento alle normative antisismiche e di sicurezza.

In progetto intervento analogo per altri edifici scolastici.

## 2. Ampliamento dell'utenza

Richiesta del Comune di Aieta confinante - le cui scuole dipendono attualmente dall'Istituto Comprensivo di Praia a Mare - di accorpamento con il nostro Istituto, con incremento del numero di classi e di alunni.

## 3. Prospettive di sviluppo legato al territorio

Il nostro territorio presenta aree costiere, collinari e montane e ricade nel territorio del Parco Nazionale del Pollino. L'Ente Parco del Pollino è una risorsa che interessa tutto il territorio, chiamato a definire azioni e strategie in grado di porre in essere una crescita culturale nella nostra società, finalizzata al riconoscimento di valori fondamentali come quello dell'educazione ambientale. La sfida da raccogliere per la scuola è quella di promuovere nello studente l'acquisizione di capacità, comportamenti e attitudini necessarie a comprendere ed apprezzare le relazioni di interdipendenza tra l'uomo, il suo spazio culturale e l'ambiente. La presenza del Museo Archeologico di Blanda ubicato nel centro storico del paese, è una risorsa importante per i cittadini e per i territori limitrofi. Ad oggi è uno dei pochi in Calabria che vanta una sala multimediale interattiva. Questa è una realtà che permetterà in futuro confronti multiculturali e che consentirà, in sinergia con la scuola, di creare, itinerari di valore storico, artistico e paesaggistico per la conoscenza e promozione di tutto il territorio dell'Alto Tirreno Cosentino. Tutto questo in collaborazione non solo con l'Ente Comune ma anche con le varie associazioni presenti sul territorio.