



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CSIC8AT008**

**IC TORTORA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	18
--	----

Competenze chiave europee	23
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	27
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	28
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il Comune di Tortora registra 5893 abitanti (dati al 1° gennaio 2022), distribuiti tra la Marina (in gran parte), il Centro Storico (circa 300) e le Contrade Montane (circa 600). La prossimità ai comuni di Praia a Mare e Aieta e con la confinante Basilicata genera una conurbazione di circa 13.000 persone, con un'accentuata mobilità e interscambio. Nell'ultimo mezzo secolo la popolazione autoctona è stata integrata dall'apporto di nuovi residenti provenienti da altre regioni. La fascia di età 3-14 anni rappresenta l'8,7%, con significative oscillazioni nel breve termine. La popolazione di cittadinanza non italiana rappresenta circa il 4,8%.

#### Vincoli

Negli ultimi 5 anni la popolazione totale ha registrato una perdita di circa il 5%. Il carattere prevalentemente stagionale delle attività lavorative - concentrate in gran parte nei settori edilizio, recettivo-ristorativo e balneare - così come la mobilità dovuta a motivi di studi, determina oscillazioni nella popolazione residente nell'arco dell'anno e nel breve e medio termine. Il progressivo invecchiamento della popolazione e il calo della natalità determinano un impoverimento della popolazione scolastica a partire dalla scuola dell'Infanzia, che ha determinato la perdita di un plesso scolastico.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio è articolato in aree costiere, collinari e montane ed è ricadente nel Parco Nazionale del Pollino. Presenta un centro storico di interesse architettonico, urbanistico e paesaggistico, con ampi interventi di recupero e restauro. L'area costiera di recente sviluppo, ben attrezzata nel settore turistico, offre opportunità di lavoro prevalentemente nel settore terziario. Ancora presenti attività agricole con carattere di sussistenza. Di notevole interesse le emergenze archeologiche e museali. Valore aggiunto del territorio, la sua vicinanza ad altri rinomati centri turistici della Campania e della Basilicata. Il vasto patrimonio ambientale, culturale e folcloristico viene ancora percepito come un bene essenziale dalla popolazione locale ed è valorizzato da enti pubblici, associazioni e gruppi spontanei e professionalità varie che collaborano attivamente con la scuola. L'Ente locale è parte attiva nel processo formativo sia nella fase della progettazione che in quella esecutiva per la disponibilità del capitale umano e finanziario, per la promozione e la crescita umana, sociale e culturale degli alunni e della comunità nel suo insieme.



## Vincoli

Parte della popolazione attiva è impiegata in lavori a carattere stagionale o comunque saltuario. La mancanza di lavoro stabile è alla base di un calo della popolazione attiva residente, in particolare nel centro storico che ha prodotto la chiusura del plesso di scuola Primaria T. Sagario nell'anno scolastico 2022/23.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Tutti gli edifici scolastici, di proprietà dell'ente locale, presentano strutture non del tutto adeguate. Il Plesso "T. Sagario", utilizzato per l'anno scolastico 2022/23 solo come scuola dell'infanzia, è stato di recente oggetto di adeguamento strutturale antisismico, secondo le normative vigenti. Il Plesso di Scuola Secondaria "A. Fulco" è dotato di centrale antincendio autonoma, palestra separata dall'edificio principale e spazi per la pratica sportiva outdoor. Alcuni Plessi dispongono di ampi spazi esterni. Tutte le sedi sono agevolmente raggiungibili dal servizio di trasporto pubblico e privato. I Plessi della Scuola Primaria e Secondaria sono forniti dei seguenti sussidi informatici: Kit completo LIM in ciascuna classe tutti funzionanti; Laboratori multimediali per gli alunni nei plessi di Scuola Primaria "G. Cunto" e "P. Cavaliere" e della Secondaria "A. Fulco", dove è presente anche un laboratorio "Atelier creativi". Anche i plessi della Scuola dell'Infanzia sono dotati di LIM portatili. Tutti gli strumenti indicati sono stati acquistati con finanziamenti dei Progetti PON-POR-FESR.

## Vincoli

Due degli edifici scolastici - sedi dei Plessi "Arcobaleno" e "G. Cunto" - non sono attualmente disponibili perché in fase di ristrutturazione edilizia. Le sedi disponibili hanno dovuto ospitare gli alunni delle sedi mancanti, con totale utilizzo degli spazi e delle aule per la didattica quotidiana. Ciò ha comportato la perdita di tutti gli spazi dedicati ai laboratori scientifici, tecnologici e artistici.

Manca Aula Magna per le attività collegiali.

Gli edifici presentano deficit manutentivi. Le risorse finanziarie sono esclusivamente statali. Assente il contributo delle famiglie.

# Risorse professionali



## **Opportunità**

1. L'età anagrafica e l'anzianità di servizio dei docenti risultano al di sopra della media nazionale. L'organico dei diversi ordini di scuola è sostanzialmente stabile e consolidato; i docenti sono in gran parte residenti in loco o nei paesi vicini. Ciò implica una buona conoscenza delle caratteristiche, dei bisogni e delle aspettative dell'utenza e del territorio, a tutto vantaggio della modulazione dell'Offerta Formativa. La stabilità del personale, inoltre, favorisce una immediata operatività sin dai primi giorni di scuola e garantisce la continuità didattica.

2. Tra il personale docente vi sono figure con competenze professionali specifiche sulla didattica delle discipline, sull'inclusione, didattica innovativa nonché competenze musicali ed artistiche. Il corpo docente partecipa attivamente alle attività di formazione e aggiornamento sia organizzate dall'Istituto sia a livello personale.

## **Vincoli**

Il numero di collaboratori scolastici è inferiore al fabbisogno della scuola. Avvicendamento continuo di DSGA. Il numero di docenti in possesso di competenze digitali e linguistiche certificate risulta ancora insufficiente.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare le competenze linguistiche in lingua madre ed in lingua Inglese e quelle logico-matematiche.

##### Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni collocati nella fascia medio-alta nelle prove comuni per classi parallele in Italiano, Matematica ed Inglese.

#### Attività svolte

##### PROGETTI CURRICULARI:

"MR BIBLIO 2.0. IN VIAGGIO CON I LIBRI NELL'ERA DEL DIGITALE"

ORTO DIDATTICO/LABORATORIO AMBIENTALE

"PROBLEM SOLVING"

"PICCOLI SCIENZIATI"

IL TEATRO A SCUOLA

PROGETTO RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE.

LABORATORIO DI ISPIRAZIONE ALL'ARTETERAPIA

GIOCHI STUDENTESCHI/PROGETTO PILOTA

"CREATIVA-MENTE"

COMUNE DEI RAGAZZI "IO POSSO CAMBIARE IL MONDO"

"NOI CONOSCIAMO E COMBATTIAMO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO"

UNA GIORNATA AL MUSEO

"STORIE DI..."

"L'ALTALENA DELLE EMOZIONI"

PRESCUOLA - POSTSCUOLA

RECUPERO PAI E PIA

#RADICI DENTRO

LABORATORIO DI STRUMENTO MUSICALE PIANOFORTE

CODE WEEK 2021

SVILUPPO SOSTENIBILE AMBIENTE E TERRITORIO: AMARE IL MARE

"PLASTIC FREE-UNA SCUOLA COME ESEMPIO!"

"IL MESSAGGERO DI CLYMENO"

##### PROGETTI EXTRACURRICULARI:

"NOI SIAMO FUORICLASSE" - Dispersione scolastica

GIOCHI STUDENTESCHI/PROGETTO PILOTA

PIANO SCUOLA-APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ - PON -FSEDI NUOVO IN GIOCO - TRE MODULI

PON-FESR-SMART CLASS POR CALABRIA 2014-2020- ASSE 12, OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 -

AZIONE 10.1.1- ISTRUZIONE FSE

PIANO SCUOLA APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ - PON-FSE IMPARIAMO INSIEME - SETTE MODULI



## Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nelle competenze di comunicazione in lingua madre, in lingua inglese e logico-matematiche vengono sistematicamente monitorati mediante prove comuni oggettive per classi parallele in ingresso, in itinere e finali.

Relativamente all'anno scolastico 2021/22, risultano i seguenti dati:

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO

Alunni di livello medio-alto: 80%

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE

Alunni di livello medio-alto: 62%

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA

Alunni di livello medio-alto: 53%

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO

Alunni di livello medio-alto: 70%

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE

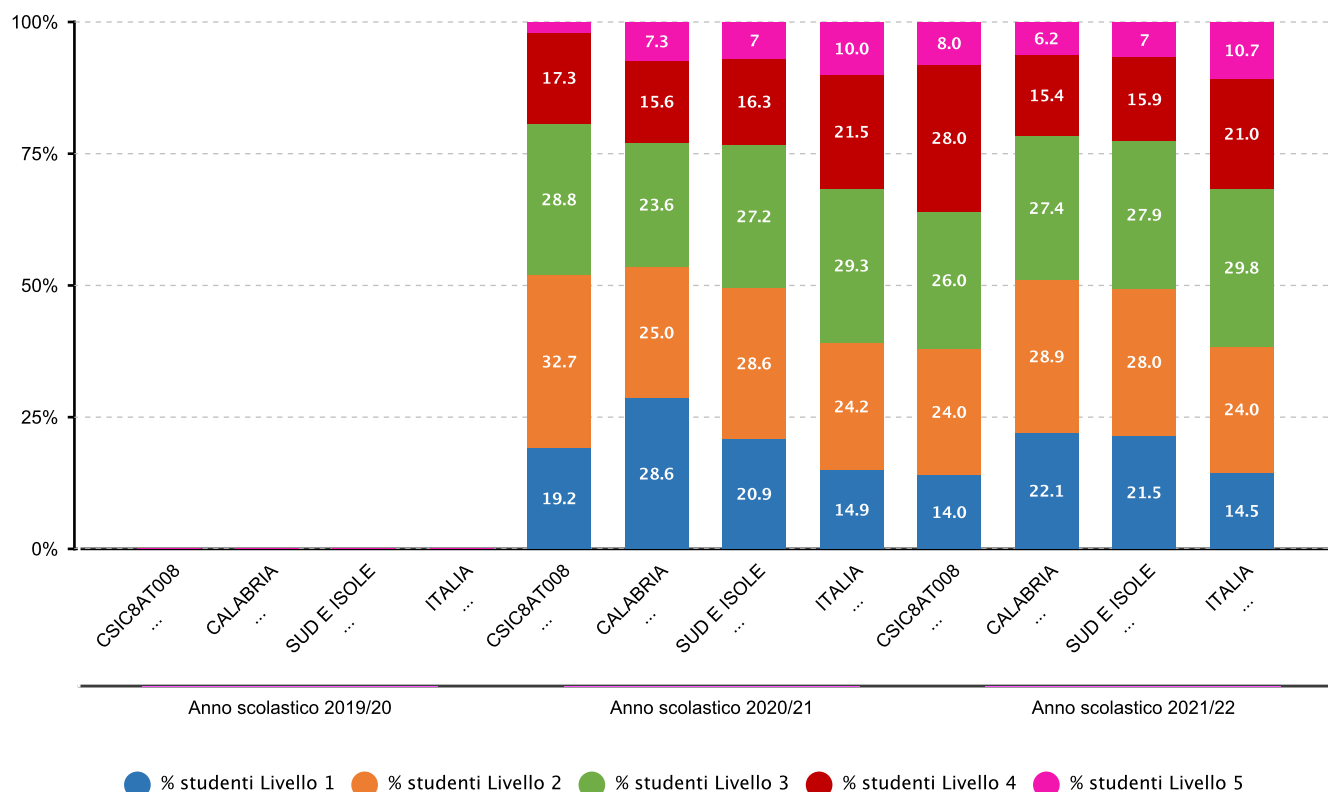
Alunni di livello medio-alto: 69%

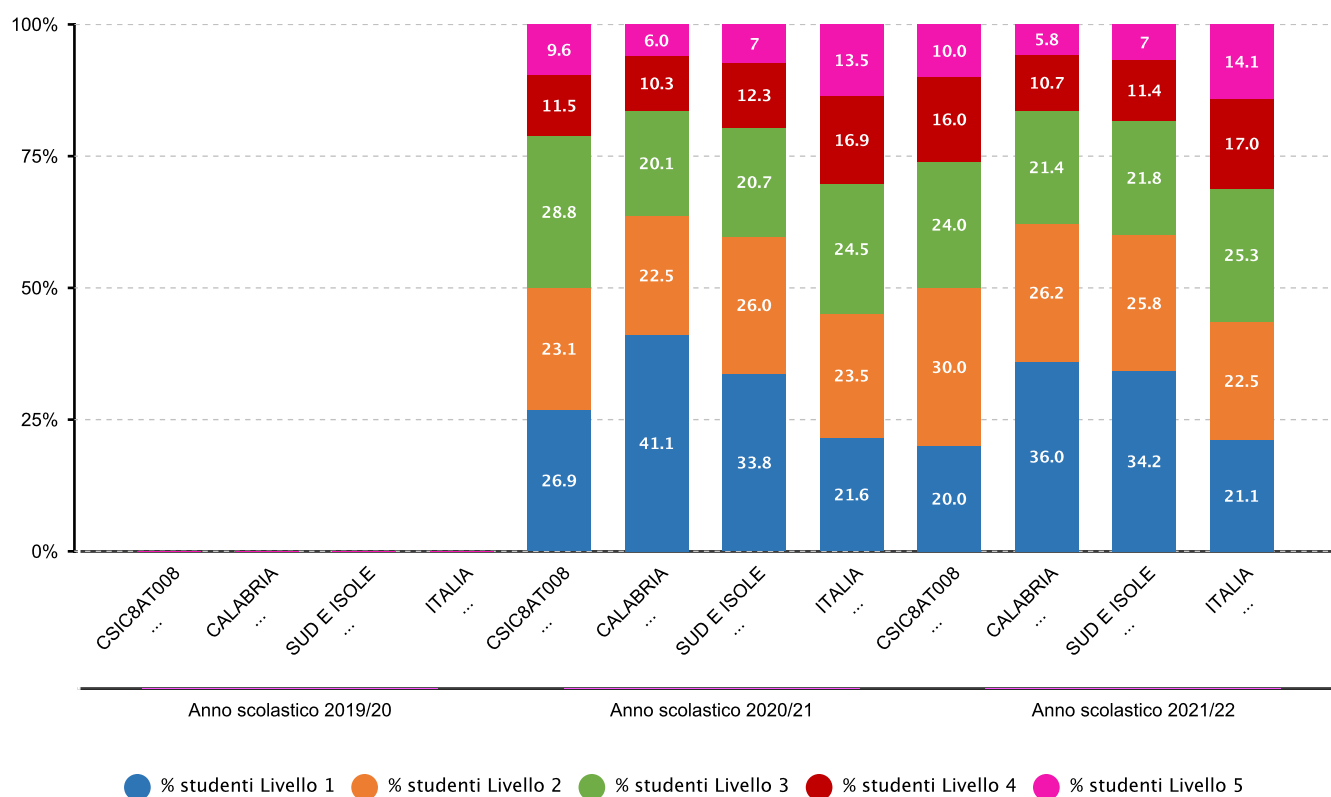
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA

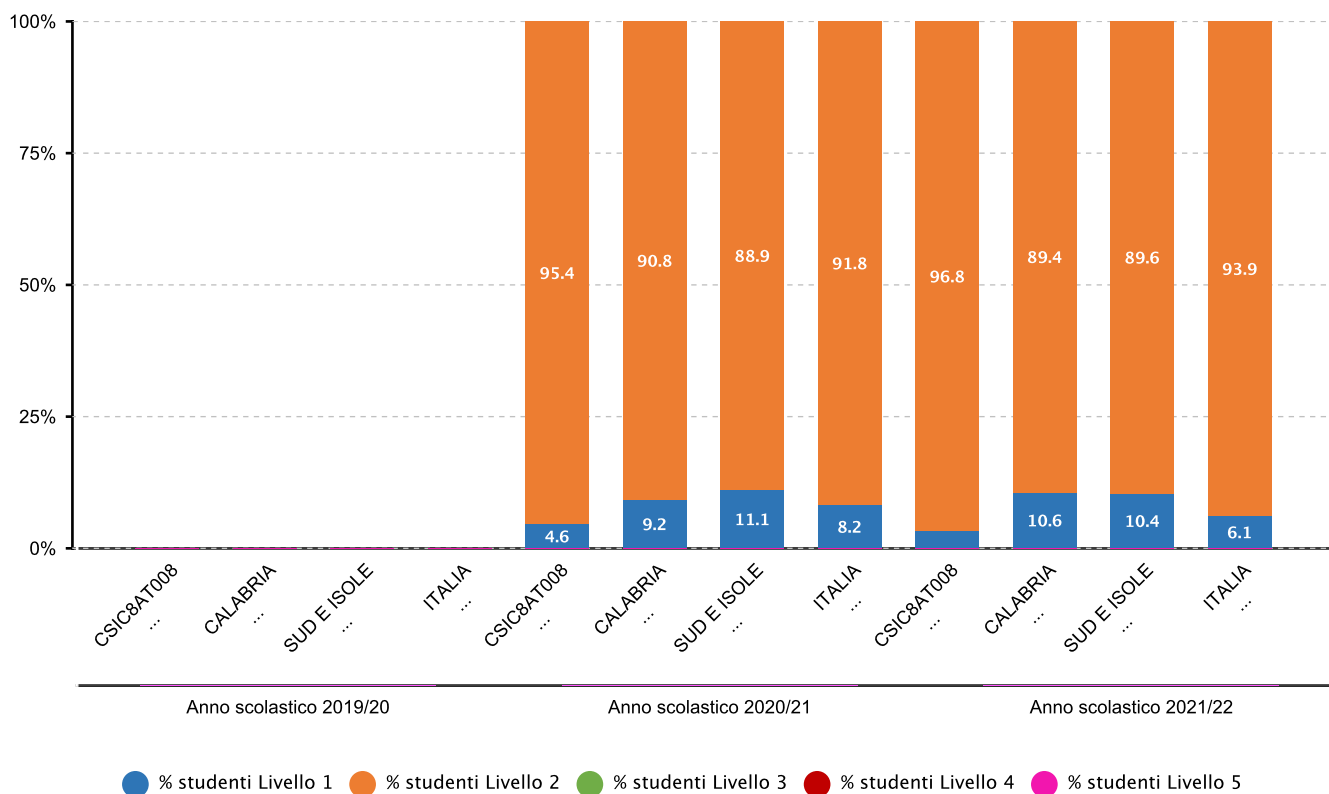
Alunni di livello medio-alto: 46%

## Evidenze

**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**

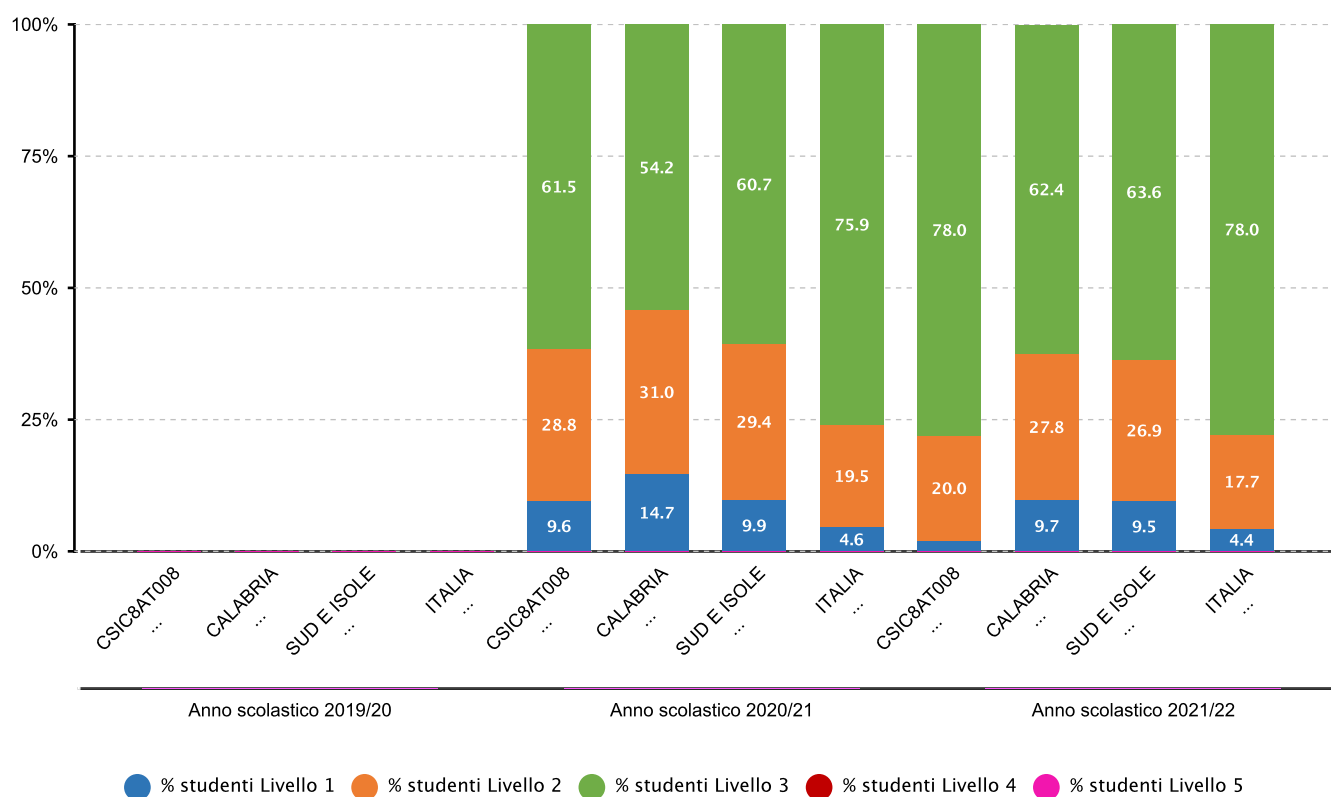



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**


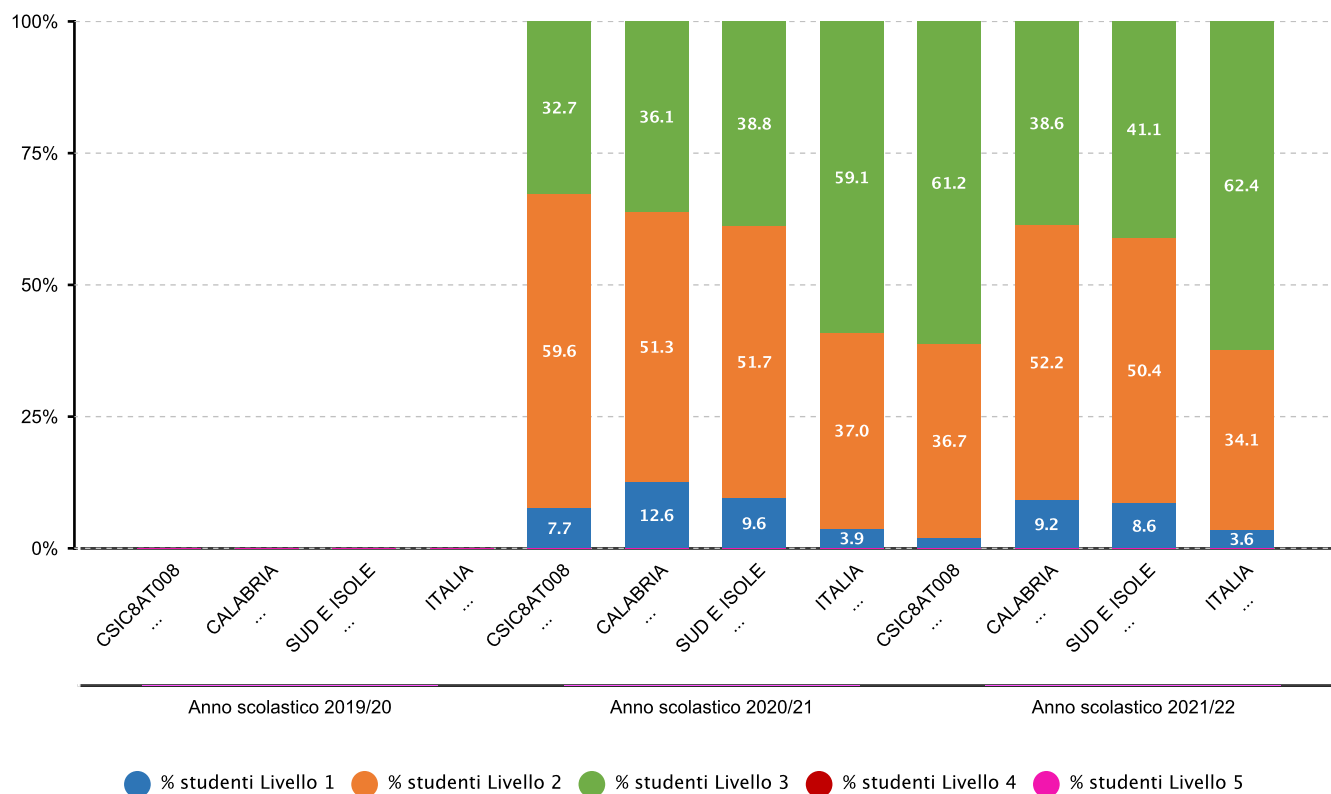


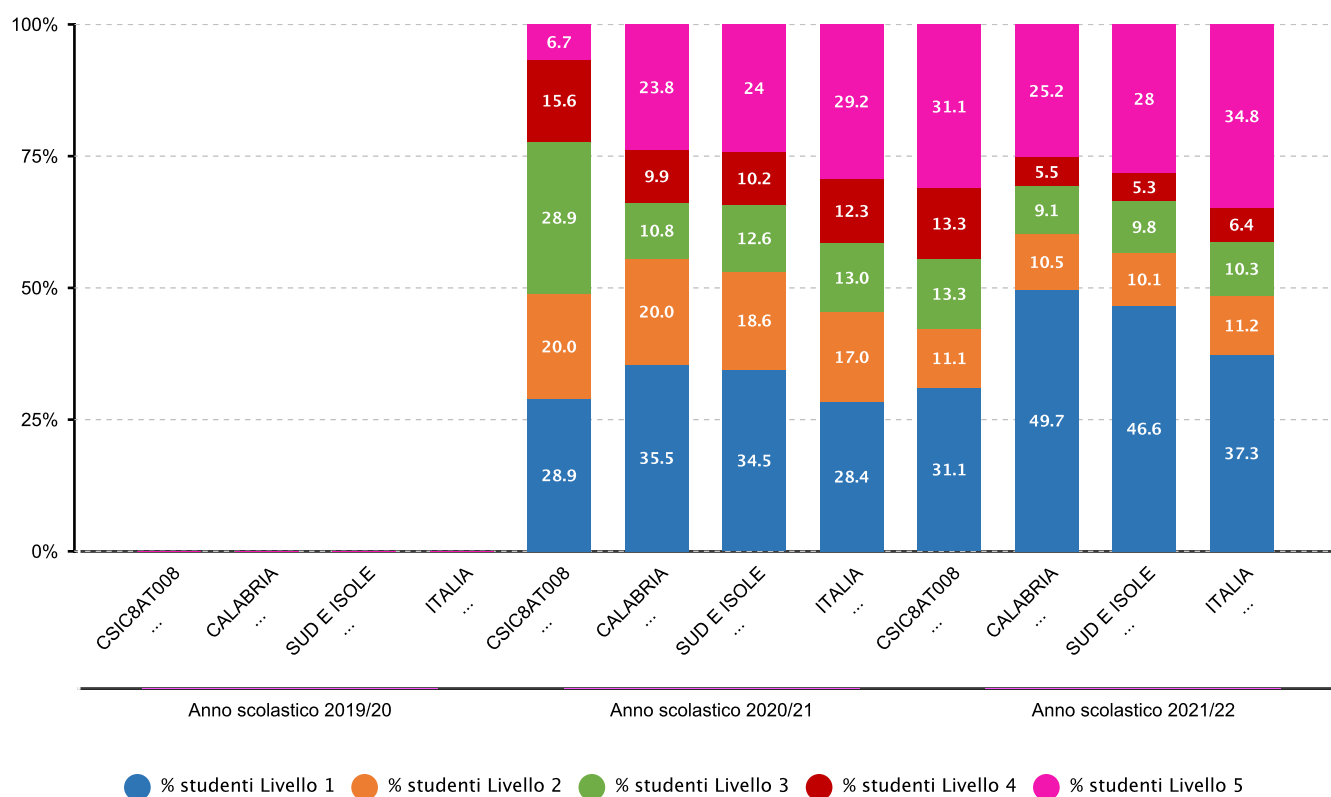
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					


**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

**Priorità**

Accrescere le competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica, sviluppando comportamenti responsabili, ispirati al rispetto della Legalità e della sostenibilità ambientale.

**Traguardo**

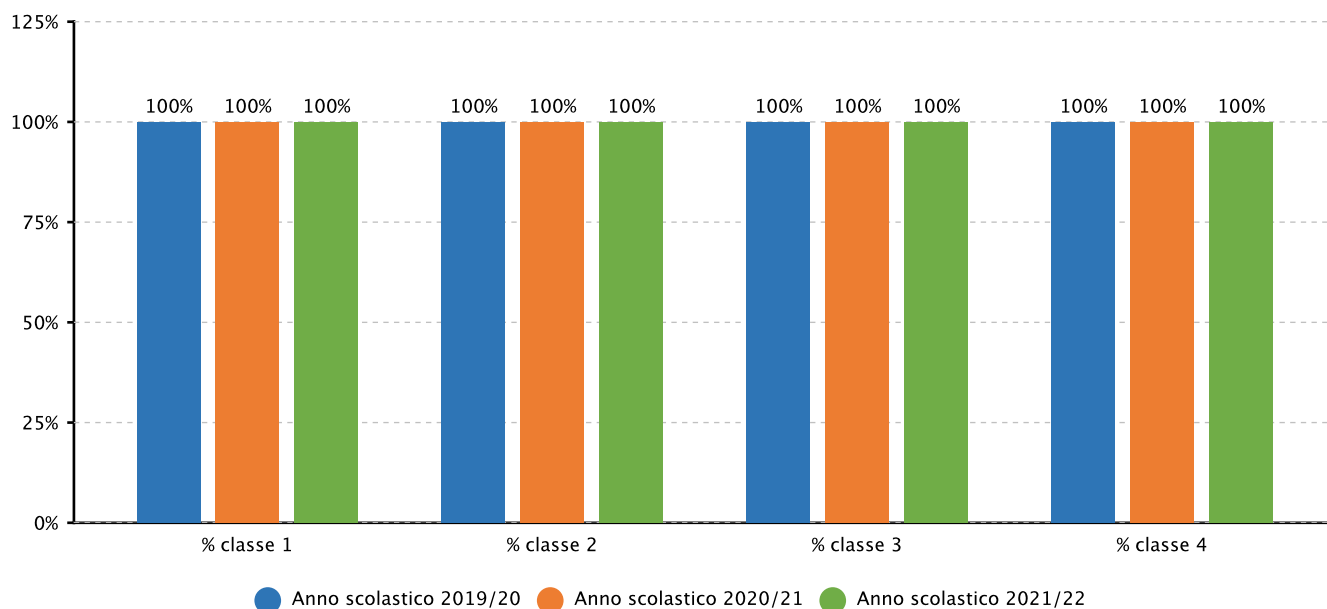
Sviluppo di competenze trasversali sociali e civiche per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

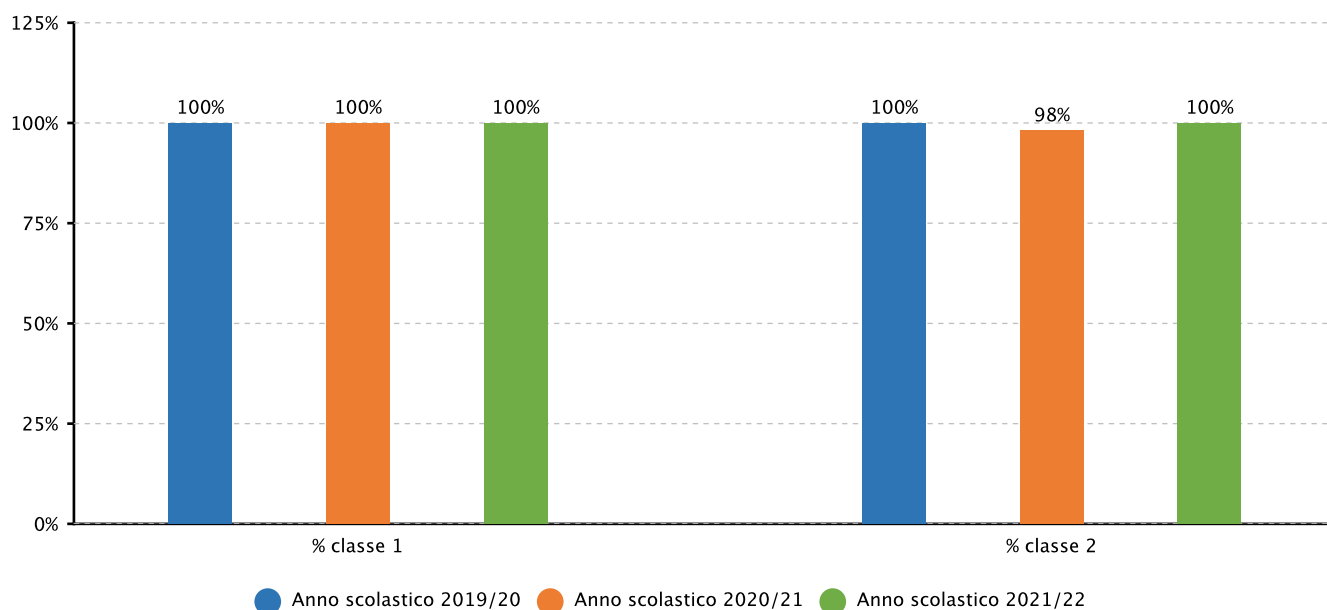
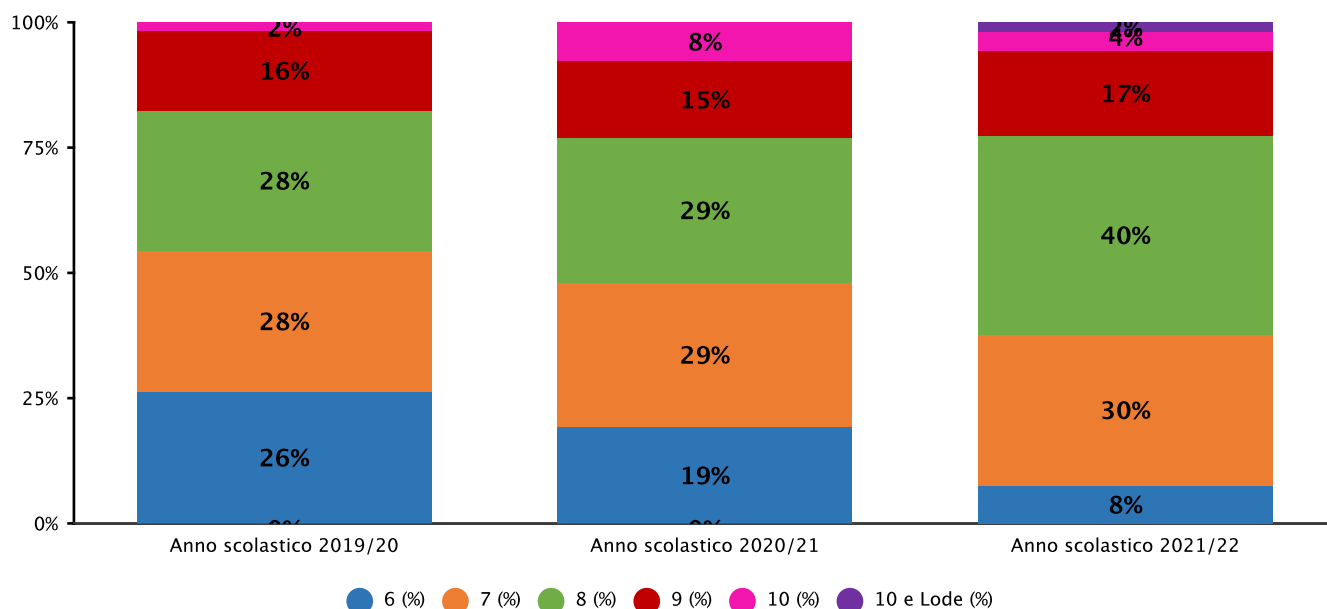
**Attività svolte**

1. - Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa inerenti lo sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutti gli ordini di scuola
2. - Progetti di contrasto alla dispersione scolastica
3. - Progetti di contrasto al bullismo e cyberbullismo

**Risultati raggiunti**

Progettazione di UDA trasversali inerenti le competenze sociali e civiche.  
Attuazione di progetti anche extracurricolari che prevedono la collaborazione e il coinvolgimento di istituzioni pubbliche e associazioni presenti sul territorio

**Evidenze****2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**


## *Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati scolastici

### Priorità

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione, curando costantemente l'inclusione e il diritto allo studio di tutti gli alunni e, in particolare, di quelli con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

Scuola come luogo di incontro e di crescita umana, sociale e culturale, in sinergia con tutti i soggetti del territorio portatori di interesse.

### Attività svolte

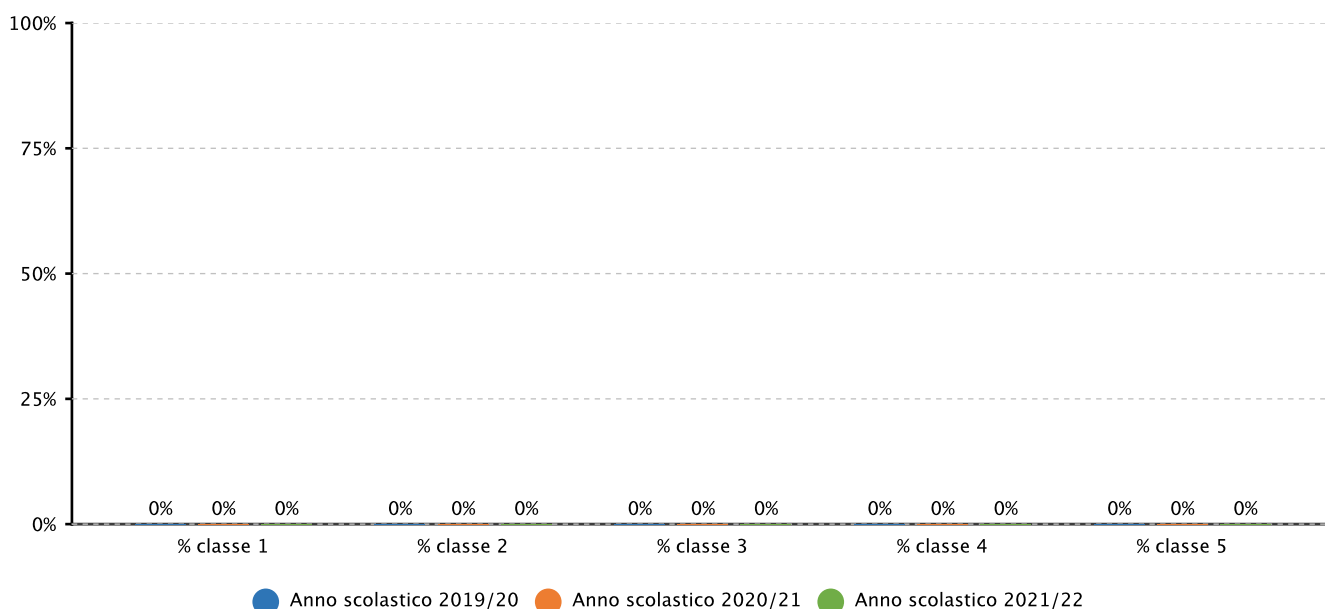
Progettazione e attuazione di attività curriculari e extracurriculari mirate a contrastare l'abbandono e favorire l'inclusione scolastica.  
Realizzazione di progetti PON-FSE

### Risultati raggiunti

1. - Assenza totale di abbandoni scolastici
2. - Lieve aumento delle iscrizioni di alunni provenienti da altri istituti o comuni di residenza limitrofi.

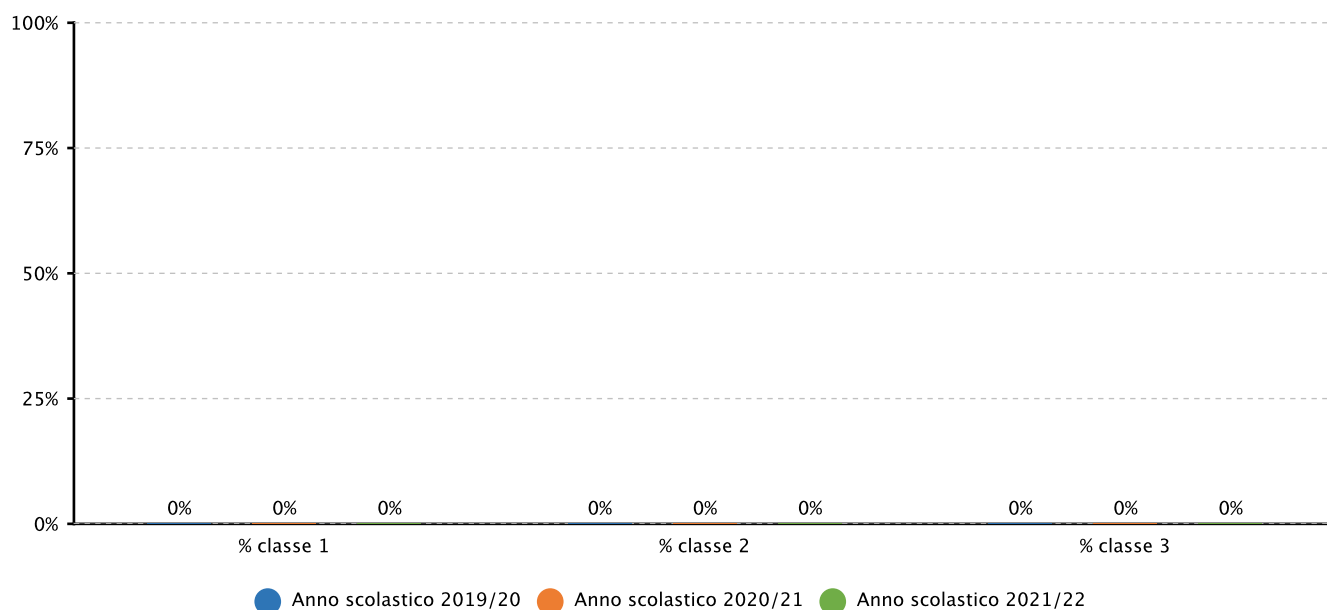
### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

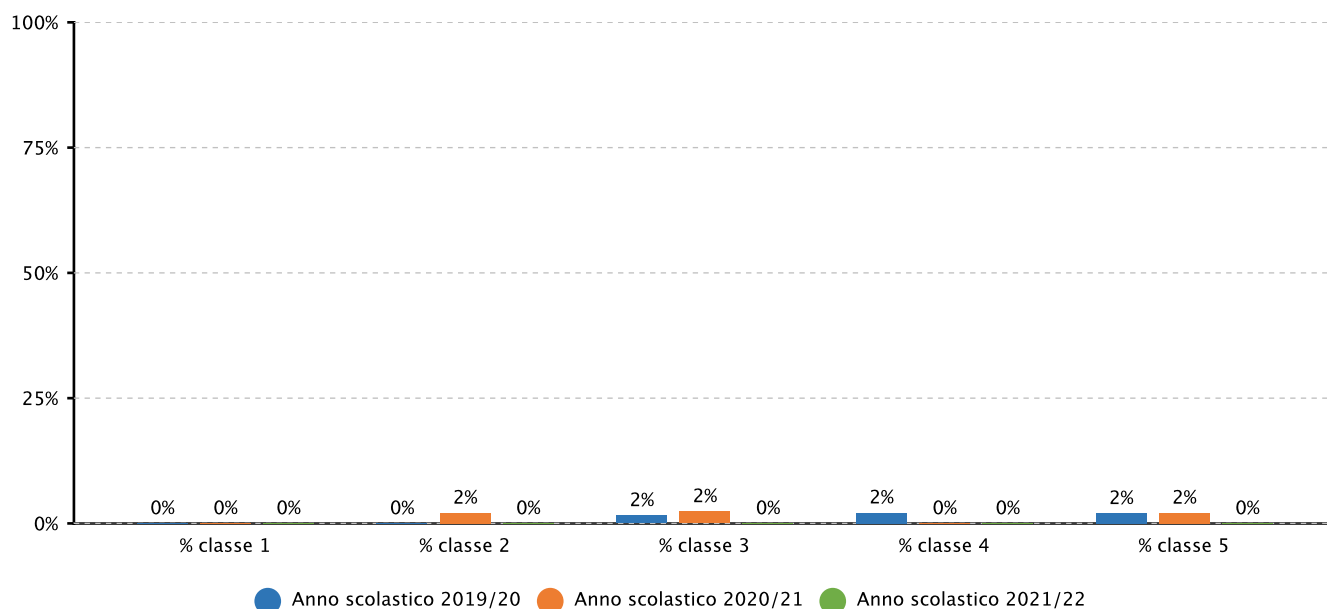




## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

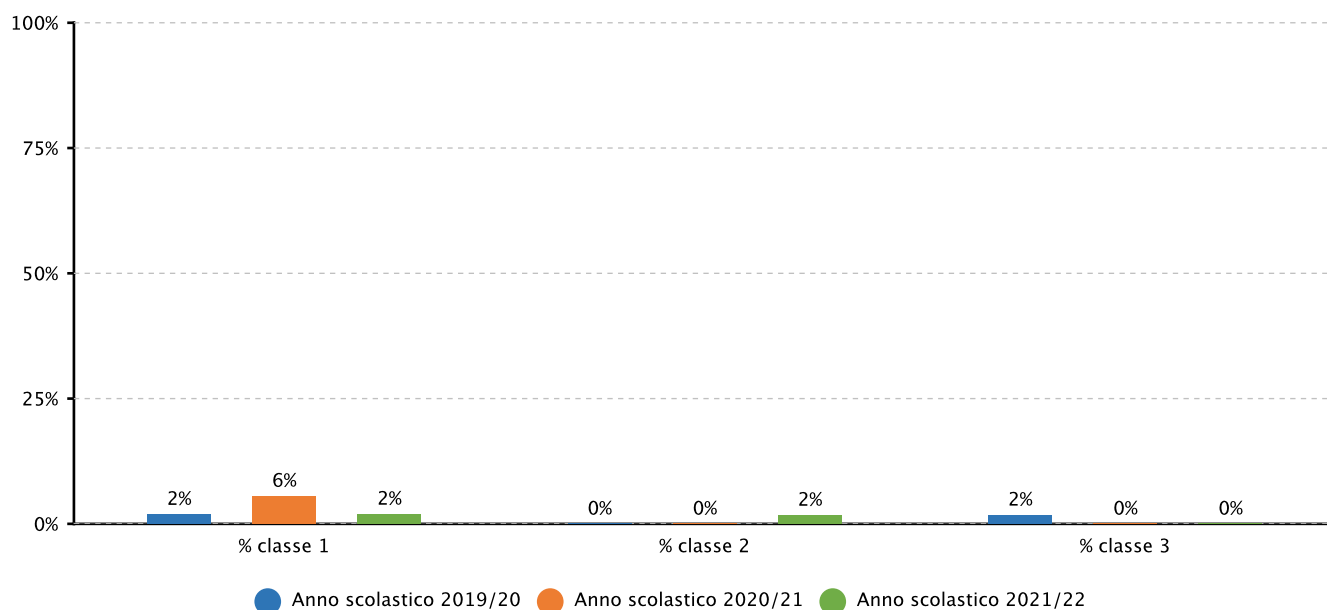


## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

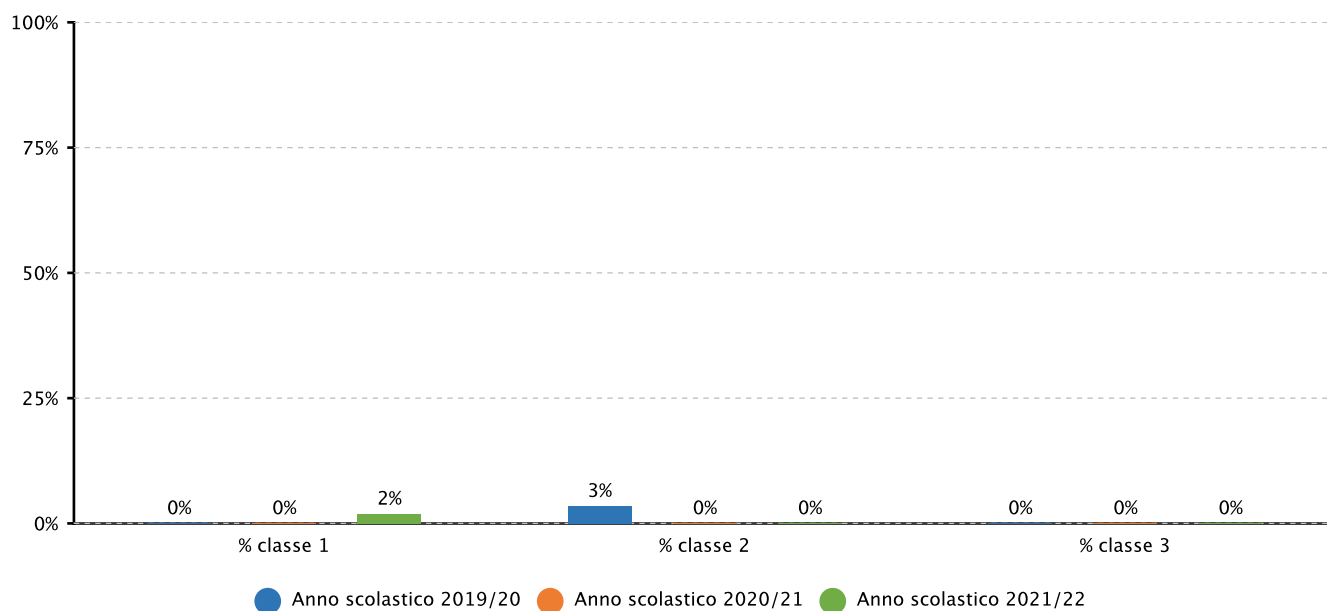




## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze linguistiche in lingua madre ed in lingua Inglese e quelle logico-matematiche.	Raggiungimento dei livelli di competenza degli Istituti con lo stesso ESCS in lingua madre, Matematica ed Inglese.

### Attività svolte

Realizzazione di progetti didattici curriculari e extracurriculari.  
 Metodologie didattiche non basate sull'acquisizione di conoscenze ma sullo sviluppo di competenze (con riferimento a quelle chiave europee).  
 Somministrazione di prove comuni per classi parallele strutturate su modello INVALSI.

### Risultati raggiunti

Dalle analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali emerge un quadro complessivamente positivo.

In particolare negli esiti delle prove di:

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

INGLESE READING

MATEMATICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE READING

INGLESE LISTENING

VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI BEN AL DI SOTTO DELLE MEDIE NAZIONALI

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO

Corrispondenza tra la valutazione interna della scuola e i risultati delle prove INVALSI

### Evidenze

#### Documento allegato

Comparazione valutazione Terzeas 2021\_22.pdf

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

### Traguardo



Lingua Italiana

Potenziare i campi: comprensione delle varie tipologie di testi e le competenze lessali.

Raggiungimento dei livelli di competenza degli Istituti con lo stesso ESCS in lingua Italiana.

## Attività svolte

Realizzazione di progetti didattici curriculari e extracurriculari.

Metodologie didattiche non basate sull'acquisizione di conoscenze ma sullo sviluppo di competenze (con riferimento a quelle chiave europee).

Somministrazione di prove comuni per classi parallele strutturate su modello INVALSI.

## Risultati raggiunti

Dalle analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali emerge un quadro complessivamente positivo.

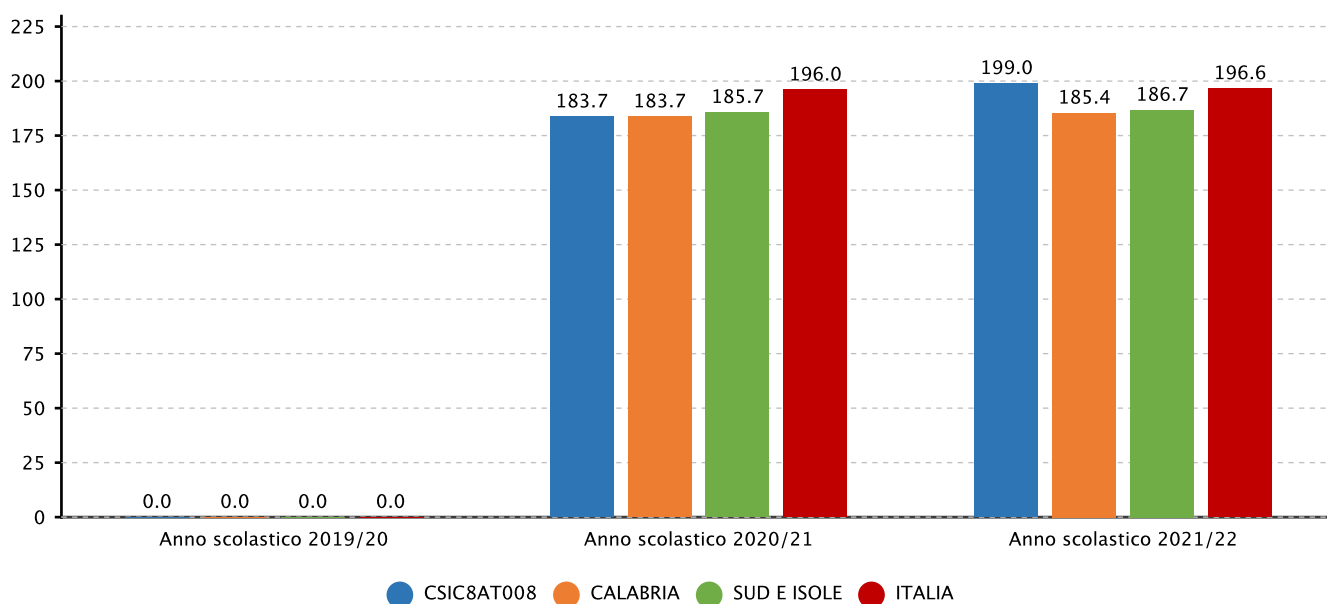
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE

ITALIANO

Corrispondenza tra la valutazione interna della scuola e i risultati delle prove INVALSI

## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali



## Priorità

Matematica  
Potenziare Logica e risoluzione dei problemi;  
Relazioni e funzioni.

## Traguardo

Raggiungimento dei livelli di competenza degli Istituti con lo stesso ESCS in Matematica.

## Attività svolte

Realizzazione di progetti didattici curriculari e extracurriculari.  
Metodologie didattiche non basate sull'acquisizione di conoscenze ma sullo sviluppo di competenze (con riferimento a quelle chiave europee).  
Somministrazione di prove comuni per classi parallele strutturate su modello INVALSI.

## Risultati raggiunti

Dalle analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali emerge un quadro complessivamente positivo.

In particolare negli esiti delle prove di:

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

MATEMATICA

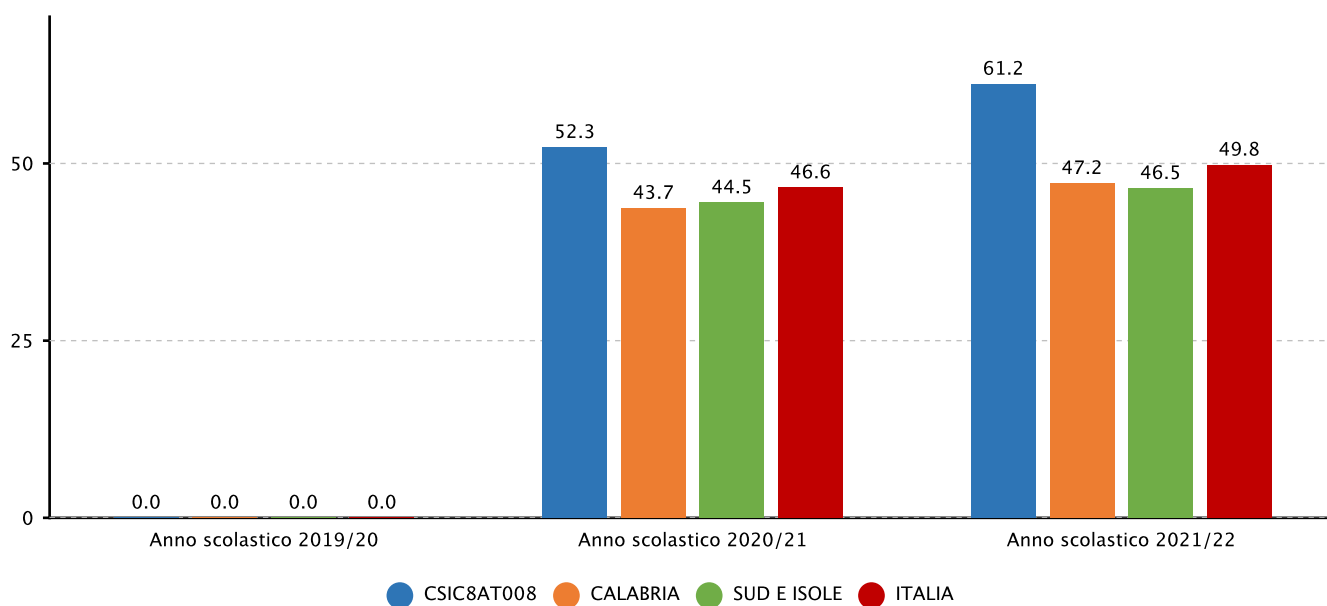
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE

MATEMATICA

Corrispondenza tra la valutazione interna della scuola e i risultati delle prove INVALSI

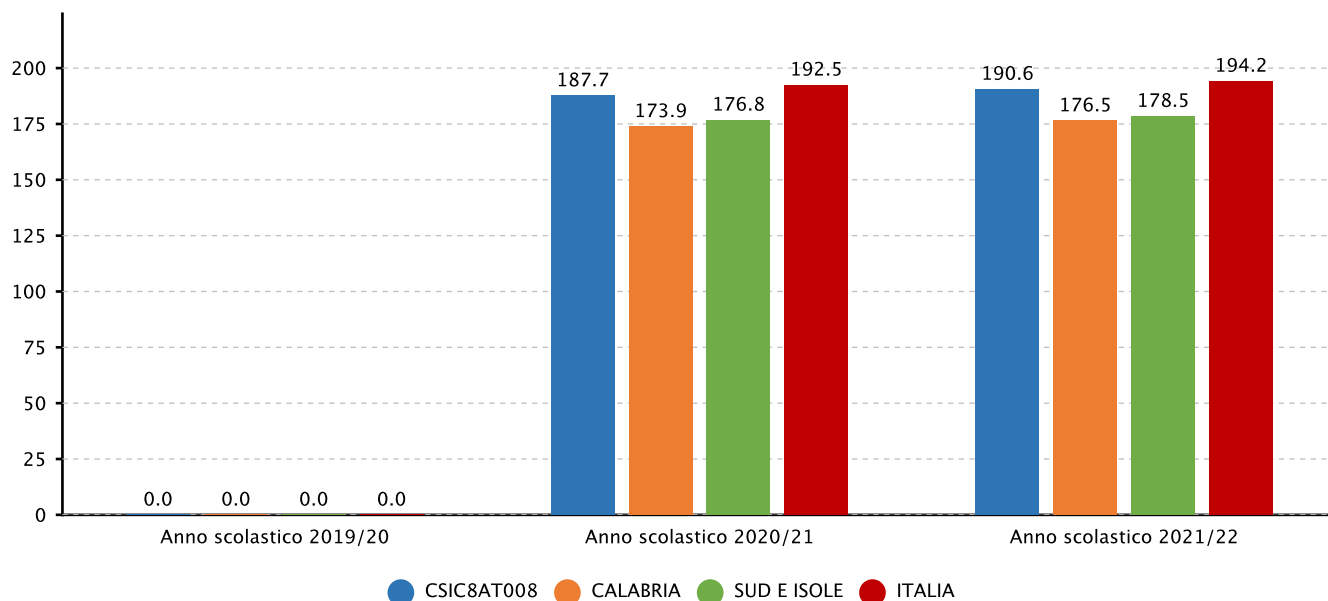
## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Lingua Inglese  
Potenziate la capacità di ascolto.

### Traguardo

Raggiungimento dei livelli di competenza degli Istituti con lo stesso ESCS in Lingua Inglese.

### Attività svolte

Realizzazione di progetti didattici curriculari e extracurriculari.  
Metodologie didattiche non basate sull'acquisizione di conoscenze ma sullo sviluppo di competenze (con riferimento a quelle chiave europee).  
Somministrazione di prove comuni per classi parallele strutturate su modello INVALSI.

### Risultati raggiunti

Dalle analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali emerge un quadro complessivamente positivo.

In particolare:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE

INGLESE READING

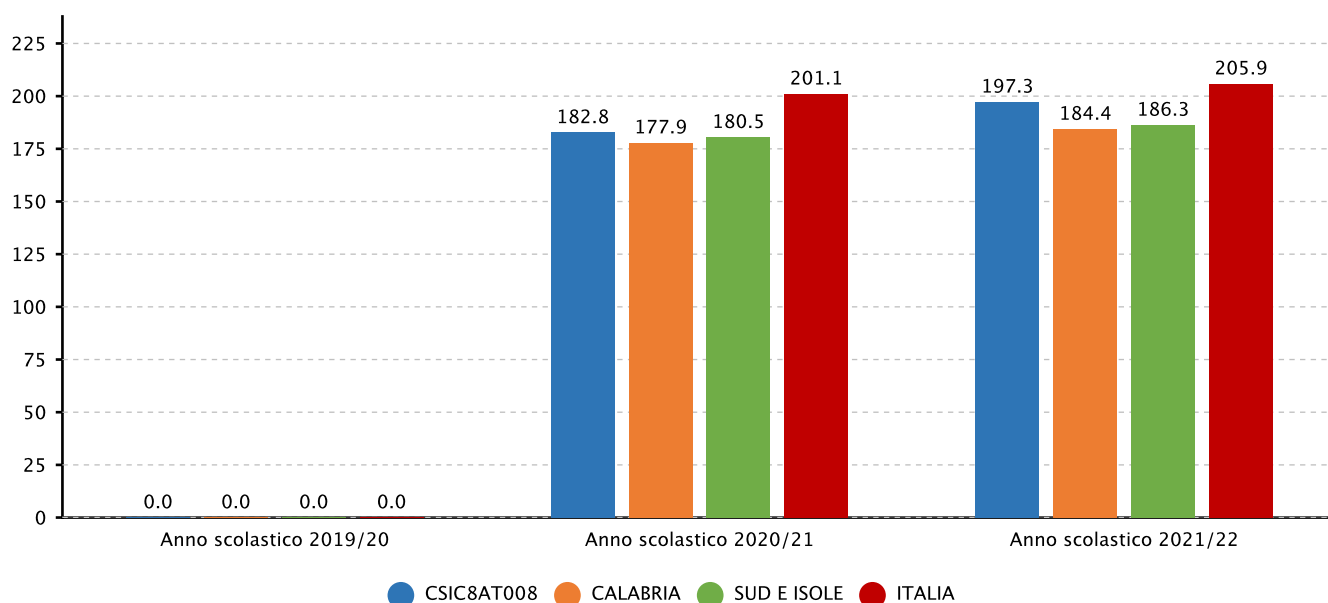
INGLESE LISTENING

Corrispondenza tra la valutazione interna della scuola e i risultati delle prove INVALSI

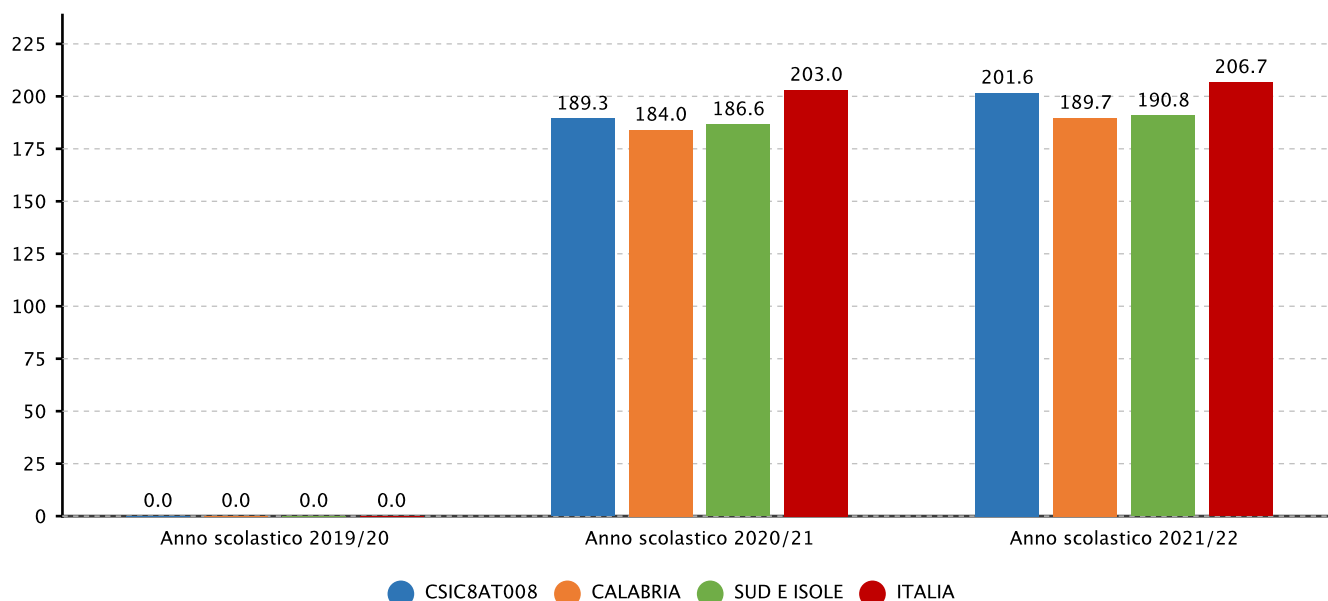


## Evidenze

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze sociali e civiche.	Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare correttamente anche mediante le tecnologie digitali.

### Attività svolte

Attività curriculari e extracurriculari programmate e realizzate  
"LABORATORIO DI PROBLEM SOLVING"  
"NOI SIAMO FUORICLASSE"  
IL COMUNE DEI RAGAZZI "IO POSSO CAMBIARE IL MONDO"  
"NOI CONOSCIAMO E COMBATTIAMO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO"  
SVILUPPO SOSTENIBILE AMBIENTE E TERRITORIO: AMARE IL MARE  
"PLASTIC FREE-UNA SCUOLA COME ESEMPIO!"  
"SPORTELLI DI ASCOLTO"  
PIANO SCUOLA "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ" - PON "DI NUOVO IN GIOCO".  
PIANO SCUOLA "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ" - PON "IMPARIAMO INSIEME" 2

### Risultati raggiunti

ANNO SCOLASTICO 2021/22

SCUOLA PRIMARIA - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
Percentuale di alunni che ha mostrato un livello INTERMEDIO: 20%  
Percentuale di alunni che ha mostrato un livello AVANZATO: 29%

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
Percentuale di alunni che ha mostrato un livello INTERMEDIO: 55%  
Percentuale di alunni che ha mostrato un livello AVANZATO: 34%

### Evidenze

#### Documento allegato

competenzeEUsocialieciviche.pdf

## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.	Promuovere la conoscenza del territorio, delle sue molteplici risorse e delle relative problematiche.



### Attività svolte

ORTO DIDATTICO/LABORATORIO AMBIENTALE  
"PROBLEM SOLVING"  
IL COMUNE DEI RAGAZZI "IO POSSO CAMBIARE IL MONDO"  
"IL MESSAGGERO DI CLYMENO" - Sito WEB

### Risultati raggiunti

ANNO SCOLASTICO 2021/22

SCUOLA PRIMARIA - COMPETENZA SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ  
Percentuale di alunni che ha mostrato un livello INTERMEDIO: 46%  
Percentuale di alunni che ha mostrato un livello AVANZATO: 23%

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - COMPETENZA SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ  
Percentuale di alunni che ha mostrato un livello INTERMEDIO: 48%  
Percentuale di alunni che ha mostrato un livello AVANZATO: 26%

### Evidenze

#### Documento allegato

competenzeEUiniziativaeimprenditorialità.pdf

## ● Competenze chiave europee

#### Priorità

Garantire pari opportunità.

#### Traguardo

Raggiungimento dei livelli nazionali di rilevazione e interventi specifici per alunni portatori di bisogni educativi speciali.

### Attività svolte

L'Istituto individua per ogni anno scolastico una funzione strumentale dedicata esclusivamente alle problematiche dell'inclusione.



**Progetti realizzati:**

1. Progetto per il diritto allo studio e per l'assistenza specialistica, in collaborazione con il Comune di Tortora.
2. Sportello d'ascolto di assistenza psicologica

**Protocolli d'intesa e collaborazioni:**

1. Oasi di Federico onlus
2. Dimmi A
3. Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti - sede di Cosenza

Corsi di aggiornamento obbligatori per tutti i docenti con alunni diversamente abili

## **Risultati raggiunti**

L'Istituto ha nel proprio organico 15 docenti specializzati di sostegno per 16 alunni diversamente abili. Nell'anno scolastico 2021/22 sono stati predisposti complessivamente:

74 piani didattici individualizzati (PDP+PEI)

I piani didattici personalizzati vengono attuati anche in casi di alunni con problematiche non certificate o con disagio socio-economico.

la scuola ha fornito e fornisce supporti didattici informatizzati alle famiglie più bisognose, per garantire le pari opportunità, in particolare durante il periodo della pandemia e dalla DAD.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Documentiperinclusione.pdf

## ● **Competenze chiave europee**

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Alfabetizzazione Informatica	Utilizzo sicuro degli account per la Didattica a Distanza

## **Attività svolte**

### **ATTIVITA' DIDATTICHE CURRICULARI E EXTRACURRICULARI:**

Laboratorio di Problem Solving  
Laboratorio di Coding e Pensiero Computazionale  
Code Week - L'ora Mondiale del Codice  
"IL MESSAGGERO DI CLYMENO" - Sito WEB

PROGETTO PON-FESR SMART CLASS: "Un PC per tutti-Tutti connessi"  
PROGETTO PON-FESR Obiettivo: "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" - Ampliamento della rete LAN/WLAN

Adozione di un protocollo e del relativo regolamento BYOD (Bring Your Our Device) per consentire agli alunni l'utilizzo a scuola dei propri device informatici (Notebook, tablet, smartphone) per consentire la



piena diffusione di pratiche didattiche innovative.

## **Risultati raggiunti**

ANNO SCOLASTICO 2021/22

SCUOLA PRIMARIA - COMPETENZA DIGITALE

Percentuale di alunni che ha mostrato un livello INTERMEDIO: 20%

Percentuale di alunni che ha mostrato un livello AVANZATO: 29%

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - COMPETENZA DIGITALE

Percentuale di alunni che ha mostrato un livello INTERMEDIO: 45%

Percentuale di alunni che ha mostrato un livello AVANZATO: 32%

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

competenzeEUDIGITALE.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

La scuola nel triennio ha:

1. Acquisito dotazioni tecnologiche - grazie allo sfruttamento delle opportunità date dalla UE e dal PNRR - che offrono la possibilità di incentivare pratiche didattiche innovative.
2. Registrato, negli ultimi due anni scolastici, un aumento di alunni iscritti residenti nei comuni confinanti. La scuola continua ad operare per consolidare questo trend, che compensa in parte la perdita dovuta al calo demografico.
3. Il recente afflusso di migranti provenienti dall'Est europeo richiede lo sviluppo di un adeguato protocollo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri.

Nel medio termine la scuola sta operando per mettere in campo ulteriori iniziative ed azioni mirate alla continuità e all'orientamento.

Si rileva infine il bisogno di migliorare le buone pratiche per incentivare stili culturali nell'ottica della sostenibilità ambientale e delle competenze sociali e civiche.

Dal primo settembre del 2022 all'Istituto è stato assegnato un nuovo Dirigente Scolastico. Già dall'anno scolastico in corso, la scuola si è attivata su diversi versanti, con azioni diversificate afferenti al PNRR, finalizzate alla costruzione di ambienti di apprendimento positivi e alla creazione di una vera e propria comunità educante.

In particolare gli interventi (con opportune evidenze) sono e saranno tesi a:

1. progettare prove comuni per classi parallele per migliorare e monitorare il successo formativo anche in vista delle prove INVALSI;
2. predisporre un protocollo per l'accesso di terapisti esterni in orario curricolare;
3. predisporre interventi progettuali nell'ottica del PNRR;
4. mettere in campo iniziative di azioni di continuità e di orientamento;
5. migliorare le buone pratiche per incentivare stili culturali nell'ottica della sostenibilità ambientale;
6. attingere a vari fondi anche del PNRR per migliorare le pratiche didattiche;
7. incentivare le dotazioni tecnologiche.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Sintesi dei risultati dell'indagine effettuata su alunni, genitori e docenti, finalizzata al processo di autovalutazione d'Istituto.