



**IC TORTORA**  
**SCUOLA PRIMARIA – COLLEGIO DOCENTI DEL 15/5/2021**  
**OBIETTIVI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE ITALIANO**

CLASSE PRIMA	<i>Ascolto e parlato</i>	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
	<i>Lettura</i>	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
	<i>Scrittura</i>	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
CLASSE SECONDA	<i>Ascolto e parlato</i>	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
	<i>Lettura</i>	Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuandole informazioni principali e le loro relazioni.
	<i>Scrittura</i>	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
CLASSE TERZA	<i>Ascolto e parlato</i>	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
	<i>Lettura</i>	Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
	<i>Scrittura</i>	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
	<i>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</i>	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
CLASSE QUARTA	<i>Ascolto e parlato</i>	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
	<i>Lettura</i>	Leggere e comprendere testi di diverso tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	<i>Scrittura</i>	Produrre testi scritti sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Aricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali

CLASSE QUINTA	<i>Ascolto e parlato</i>	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
	<i>Lettura</i>	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
	<i>Scrittura</i>	Produrre testi scritti sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

## MUSICA

CLASSE PRIMA - SECONDA - TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>Utilizzare strumenti musicali in modo creativo e consapevole, ampliando congrualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> </ul>
--------------------------------------	---

CLASSE QUARTA - QUINTA	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando congrualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
	Descrivere e rappresentare gli elementi basilari di brani musicali di diverso genere attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

## ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA SECONDA	<i>Esprimersi e comunicare</i>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
CLASSE TERZA QUARTA	<i>Esprimersi e comunicare</i>	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plasticci, pittorici e multimediali.
CLASSE QUINTA	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	Guardare, osservare e produrre con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA SECONDA	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
CLASSE TERZA	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, applicando indicazioni e regole.
CLASSE QUARTA QUINTA	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .

## TECNOLOGIA E INFORMATICA

CLASSE PRIMA SECONDA	<i>Prevedere e immaginare</i>	Realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Conoscere i principali componenti del computer.
CLASSE TERZA QUARTA	<i>Vedere e osservare</i>	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
CLASSE QUINTA	<i>Vedere e osservare</i>	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
	<i>Intervenire e trasformare</i>	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

## INGLESE

### Classi prima e seconda

ASCOLTO E PARLATO	Comprende parole di uso quotidiano  Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.
LETTURA	<b>Classe Prima</b> - Legge e comprende parole attraverso l'uso di immagini <b>Classe Seconda</b> - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.
SCRITTURA	Copia e scrive parole e semplici frasi

**INGLESE****Classi terza quarta e quinta**

ASCOLTO E PARLATO	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  Identifica il tema centrale di un discorso.  Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.  Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
LETTURA	Legge e comprende parole e semplici testi.
SCRITTURA	<b>Classe Terza</b> - Scrive parole, messaggi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche. <b>Classe Quarta e Quinta</b> - Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.

**SCIENZE**

CLASSE I e CLASSE II	
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

**CLASSE III**

<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li></ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li></ul>
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li></ul>

## CLASSE IV

### Oggetti, materiali e trasformazioni

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.

### Osservare e sperimentare sul campo

Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo o con appropriati strumenti, applicando il metodo scientifico attraverso esperimenti ed usando il linguaggio specifico.

### L'uomo i viventi e l'ambiente

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali

## CLASSE V

### Oggetti, materiali e trasformazioni

Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di forze ed energia.

### Osservare e sperimentare sul campo

1. Riconoscere e interpretare il movimento dei diversi corpi del sistema solare.

### L'uomo i viventi e l'ambiente

1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.
2. Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali locali e globali in particolare dell'azione modificatrice dell'uomo.

## GEOGRAFIA CLASSE I

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### Orientamento

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.

#### Linguaggio della geo-graficità

- Produrre graficamente semplici percorsi usando una simbologia non convenzionale.

#### Paesaggio

- Osservare e descrivere un ambiente: riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti.

#### Regione e sistema territoriale

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.

## **GEOGRAFIA CLASSE II**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

#### **Orientamento**

- Distinguere e utilizzare gli spazi interni ed esterni a un confine e i punti di riferimento in un percorso.

#### **Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando la legenda.

#### **Paesaggio**

- Riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano...).

#### **Regione e sistema territoriale**

- Capire che l'uomo organizza il territorio per dare risposte sempre più adeguate ai suoi bisogni.

## **GEOGRAFIA CLASSE III**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

#### **Orientamento**

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.

#### **Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino

#### **Paesaggio**

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi, riconoscendo di questi le principali caratteristiche.

#### **Regione e sistema territoriale**

- Riconoscere i rapporti uomo-ambiente, confrontando le attività produttive caratteristiche dei principali paesaggi.

<b>GEOGRAFIA CLASSE IV</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando carte di vario tipo.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e collocare i simboli relativi agli aspetti fisico-antropici su carte dell'Italia.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi fisico-antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone l'evoluzione nel tempo.</li> <li>- Comprendere le relazioni tra attività economiche del settore primario, secondario, terziario.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA CLASSE V</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	
<b>Orientamento</b>	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche servendosi di riferimenti topologici , bussola e punti cardinali anche in relazione al Sole.</p>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare sulla carta geografica d'Italia regioni fisiche e politiche; leggere e interpretare carte geografiche, tematiche e grafici per ricavare informazioni.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Comprendere le relazioni tra attività economiche del settore primario, secondario, terziario.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare problemi relative alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>

## MATEMATICA CLASSE I

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### Numeri

Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.

#### Spazio e figure

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.

#### Relazioni, dati e previsioni

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

## MATEMATICA CLASSE II

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### Numeri

Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

#### Spazio e figure

Riconoscere, rappresentare e denominare figure geometriche.

#### Relazioni, dati e previsioni:

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

## MATEMATICA CLASSE III

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### Numeri

1. Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali.
2. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

#### Spazio e figure

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

#### Relazioni, dati e previsioni:

1. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
2. Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali.

## MATEMATICA CLASSE IV

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### Numeri

1. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.
2. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.

**Spazio e figure**

1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
2. Determinare il perimetro e l'area di figure piane.

**Relazioni, dati e previsioni**

1. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
2. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, intervalli temporali, masse, pesi.

**MATEMATICA CLASSE V****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****Numeri**

1. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.
2. Utilizzare frazioni e percentuali.

**Spazio e figure**

1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
2. Determinare il perimetro, l'area di figure piane e il volume di solidi.

**Relazioni, dati e previsioni**

1. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
2. Rappresentare problemi con tabelle e grafici, argomentare il procedimento eseguito per risolvere problemi.
3. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

**STORIA CLASSE I****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****Uso delle fonti**

- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.

**Organizzazione delle informazioni**

- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giornata, settimana, mesi, stagioni).

**Strumenti concettuali**

- Ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori spazio-temporali.

**Produzione scritta e orale**

- Rappresentare graficamente e comunicare oralmente le esperienze utilizzando indicatori temporali.

**STORIA CLASSE II****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****Uso delle fonti**

- Riconoscere tracce e testimonianze come fonti per ricostruire e interpretare il passato personale e collettivo.

**Organizzazione delle informazioni**

- Ricorrere ad indicatori temporali convenzionali (stagione, anno, calendario) e non, per ordinare fatti ed eventi lungo la linea del tempo.

**Strumenti concettuali**

- Prendere consapevolezza del tempo come organizzatore della realtà attraverso relazioni di contemporaneità, successione, ciclicità.

**Produzione scritta e orale**

- Rappresentare graficamente e verbalizzare conoscenze, integrando diversi linguaggi.

**STORIA CLASSE III****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****Uso delle fonti**

- Riconoscere le diverse tipologie di fonti ricavandone semplici informazioni su aspetti del passato.

**Organizzazione delle informazioni**

- Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati riferiti ai periodi della Preistoria, riconoscendo la durata degli eventi e le relazioni di successione e contemporaneità.

**Strumenti concettuali**

- Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.

**Produzione scritta e orale**

- Conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo, collocandole correttamente sulla linea del tempo.

## **STORIA CLASSE IV**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

#### **Uso delle fonti**

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un quadro storico-sociale.

#### **Organizzazione delle informazioni**

- Usare cronologie e carte storiche-geografiche per rappresentare le conoscenze.

#### **Strumenti concettuali**

- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.

#### **Produzione scritta e orale**

- Esporre semplici testi storici utilizzando un linguaggio disciplinare appropriato.

## **STORIA CLASSE V**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

#### **Uso delle fonti**

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire eventi storici.

#### **Organizzazione delle informazioni**

- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

#### **Strumenti concettuali**

- Usare la linea del tempo secondo la periodizzazione occidentale (avanti Cristo e dopo Cristo).

#### **Produzione scritta e orale**

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tavole, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, verbalizzando schemi e mappe e usando il linguaggio specifico della disciplina.