



IC TORTORA
SCUOLA PRIMARIA – COLLEGIO DOCENTI DEL 15/5/2021
OBIETTIVI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE ITALIANO

CLASSE PRIMA	<i>Ascolto e parlato</i>	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
	<i>Lettura</i>	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
	<i>Scrittura</i>	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

CLASSE SECONDA	<i>Ascolto e parlato</i>	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
	<i>Lettura</i>	Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
	<i>Scrittura</i>	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

CLASSE TERZA	<i>Ascolto e parlato</i>	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
	<i>Lettura</i>	Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
	<i>Scrittura</i>	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
	<i>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</i>	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

CLASSE QUARTA	<i>Ascolto e parlato</i>	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
	<i>Lettura</i>	Leggere e comprendere testi di diverso tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	<i>Scrittura</i>	Produrre testi scritti sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali

CLASSE QUINTA	<i>Ascolto e parlato</i>	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
	<i>Lettura</i>	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
	<i>Scrittura</i>	Produrre testi scritti sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

MUSICA

CLASSE PRIMA - SECONDA - TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Utilizzare strumenti musicali in modo creativo e consapevole, ampliando congradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
CLASSE QUARTA - QUINTA	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando congradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
	Descrivere e rappresentare gli elementi basilari di brani musicali di diverso genere attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA SECONDA	<i>Esprimersi e comunicare</i>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
CLASSE TERZA QUARTA	<i>Esprimersi e comunicare</i>	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
CLASSE QUINTA	<i>Osservare e leggere immagini</i>	Guardare, osservare e produrre con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA SECONDA	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
CLASSE TERZA	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, applicando indicazioni e regole.
CLASSE QUARTA QUINTA	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .

TECNOLOGIA E INFORMATICA

CLASSE PRIMA SECONDA	<i>Prevedere e immaginare</i>	Realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Conoscere i principali componenti del computer.
CLASSE TERZA QUARTA	<i>Vedere e osservare</i>	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
CLASSE QUINTA	<i>Vedere e osservare</i>	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
	<i>Intervenire e trasformare</i>	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

INGLESE

Classi prima e seconda

ASCOLTO E PARLATO	Comprende parole di uso quotidiano Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.
LETTURA	Classe Prima - Legge e comprende parole attraverso l'uso di immagini Classe Seconda - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.
SCRITTURA	Copia e scrive parole e semplici frasi

--	--

INGLESE

Classi terza quarta e quinta

ASCOLTO E PARLATO	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso.</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>
LETTURA	<p>Legge e comprende parole e semplici testi.</p>
SCRITTURA	<p>Classe Terza - Scrive parole, messaggi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p> <p>Classe Quarta e Quinta - Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>

SCIENZE

CLASSE I e CLASSE II
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>

CLASSE III
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CLASSE IV
Oggetti, materiali e trasformazioni Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.
Osservare e sperimentare sul campo Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo o con appropriati strumenti, applicando il metodo scientifico attraverso esperimenti ed usando il linguaggio specifico.
L'uomo i viventi e l'ambiente Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali

CLASSE V
Oggetti, materiali e trasformazioni Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di forze ed energia.
Osservare e sperimentare sul campo 1. Riconoscere e interpretare il movimento dei diversi corpi del sistema solare.
L'uomo i viventi e l'ambiente 1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente. 2. Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali locali e globali in particolare dell'azione modificatrice dell'uomo.

GEOGRAFIA CLASSE I
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Orientamento <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.
Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> - Produrre graficamente semplici percorsi usando una simbologia non convenzionale.
Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere un ambiente: riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti.
Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.

GEOGRAFIA CLASSE II	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e utilizzare gli spazi interni ed esterni a un confine e i punti di riferimento in un percorso.
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando la legenda.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano...).
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Capire che l'uomo organizza il territorio per dare risposte sempre più adeguate ai suoi bisogni.

GEOGRAFIA CLASSE III	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi, riconoscendo di questi le principali caratteristiche.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i rapporti uomo-ambiente, confrontando le attività produttive caratteristiche dei principali paesaggi.

GEOGRAFIA CLASSE IV	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando carte di vario tipo.
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e collocare i simboli relativi agli aspetti fisico-antropici su carte dell'Italia. - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fisico-antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone l'evoluzione nel tempo. - Comprendere le relazioni tra attività economiche del settore primario, secondario, terziario.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

GEOGRAFIA CLASSE V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
Orientamento	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche servendosi di riferimenti topologici , bussola e punti cardinali anche in relazione al Sole.</p>
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare sulla carta geografica d'Italia regioni fisiche e politiche; leggere e interpretare carte geografiche, tematiche e grafici per ricavare informazioni.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Comprendere le relazioni tra attività economiche del settore primario, secondario, terziario.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare problemi relative alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

MATEMATICA CLASSE I

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Numeri

Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.

Spazio e figure

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.

Relazioni, dati e previsioni

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

MATEMATICA CLASSE II

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Numeri

Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Spazio e figure

Riconoscere, rappresentare e denominare figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni:

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

MATEMATICA CLASSE III

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Numeri

1. Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali.
2. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

Spazio e figure

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni:

1. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
2. Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali.

MATEMATICA CLASSE IV

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Numeri

1. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.
2. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.

Spazio e figure

1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
2. Determinare il perimetro e l'area di figure piane.

Relazioni, dati e previsioni

1. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
2. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, intervalli temporali, masse, pesi.

MATEMATICA CLASSE V**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****Numeri**

1. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.
2. Utilizzare frazioni e percentuali.

Spazio e figure

1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
2. Determinare il perimetro, l'area di figure piane e il volume di solidi.

Relazioni, dati e previsioni

1. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
2. Rappresentare problemi con tabelle e grafici, argomentare il procedimento eseguito per risolvere problemi.
3. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

STORIA CLASSE I**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****Uso delle fonti**

- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.

Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giornata, settimana, mesi, stagioni).
Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori spazio-temporali.
Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e comunicare oralmente le esperienze utilizzando indicatori temporali.

STORIA CLASSE II OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere tracce e testimonianze come fonti per ricostruire e interpretare il passato personale e collettivo.
Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> - Ricorrere ad indicatori temporali convenzionali (stagione, anno, calendario) e non, per ordinare fatti ed eventi lungo la linea del tempo.
Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza del tempo come organizzatore della realtà attraverso relazioni di contemporaneità, successione, ciclicità.
Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalizzare conoscenze, integrando diversi linguaggi.

STORIA CLASSE III OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse tipologie di fonti ricavandone semplici informazioni su aspetti del passato.
Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati riferiti ai periodi della Preistoria, riconoscendo la durata degli eventi e le relazioni di successione e contemporaneità.
Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.
Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo, collocandole correttamente sulla linea del tempo.

STORIA CLASSE IV	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un quadro storico-sociale.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Usare cronologie e carte storiche-geografiche per rappresentare le conoscenze.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre semplici testi storici utilizzando un linguaggio disciplinare appropriato.

STORIA CLASSE V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire eventi storici.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la linea del tempo secondo la periodizzazione occidentale (avanti Cristo e dopo Cristo).
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, verbalizzando schemi e mappe e usando il linguaggio specifico della disciplina.