

PREMESSA

Lo sviluppo delle competenze linguistiche sicure e ampie sono una condizione indispensabile per la crescita della persona, per l'accesso critico agli ambiti culturali, per la convivenza alla cittadinanza attiva e per il successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare tali finalità è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di attenzioni particolari. La pratica delle abilità linguistiche passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze. È nell'interazione che si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità. La lettura è stata proposta sia come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, sia come momento di ricerca autonoma e individuale, è stata praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, largo spazio è stato dato alla lettura individuale e silenziosa per aiutare a sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, favorendo il processo di maturazione dell'alunno. L'obiettivo che mi sono prefissata con questo lavoro non è stato soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere. Ruolo importante ha assunto il leggere per soddisfare il piacere estetico dell'incontro con il testo letterario e il gusto della ricerca di risposte a domande di senso. Ho tenuto conto della realtà del gruppo classe, valorizzando e incentivando la collaborazione tra i bambini, lavorando insieme e condividendo i compiti in maniera intenzionale. Gli alunni hanno sperimentato il gusto per la ricerca del nuovo e del differente. Hanno aggiunto valore ad un semplice scambio di informazioni trasformandolo in un processo collaborativo e strutturato. Il confronto, la discussione, la ricerca, la collaborazione hanno portato alla responsabilità individuale acquisendo competenze e conoscenze.

La realizzazione del "libro" è avvenuta gradualmente grazie all'arricchimento prodotta da lettura collettiva e individuale di fiabe, riassunti scritti, rielaborazione in sequenze, lavori di gruppo, illustrazioni, giochi linguistici, schede di comprensione, il tutto maturato nelle ore di Italiano e Arte e Immagine.

Sperando di suscitare l'interesse che ha sostenuto e animato i bambini e anche me, durante le varie fasi del lavoro, vi auguriamo buona lettura immersi in questa ...

"INSALATA DI FIABE".

Ins. Barbara Valente