



SINTESI RESTITUZIONE DATI DI ISTITUTO PROVE INVALSI 2020/2021

ANALISI GENERALE DEI RISULTATI INVALSI NEL NOSTRO ISTITUTO

Nella scuola primaria il confronto dell'indagine 2021 con la precedente 2019 presenta un quadro di sostanziale miglioramento. I risultati per Italiano sono migliorati del +17% nelle classi seconde e del +4,7% nelle classi quinte.

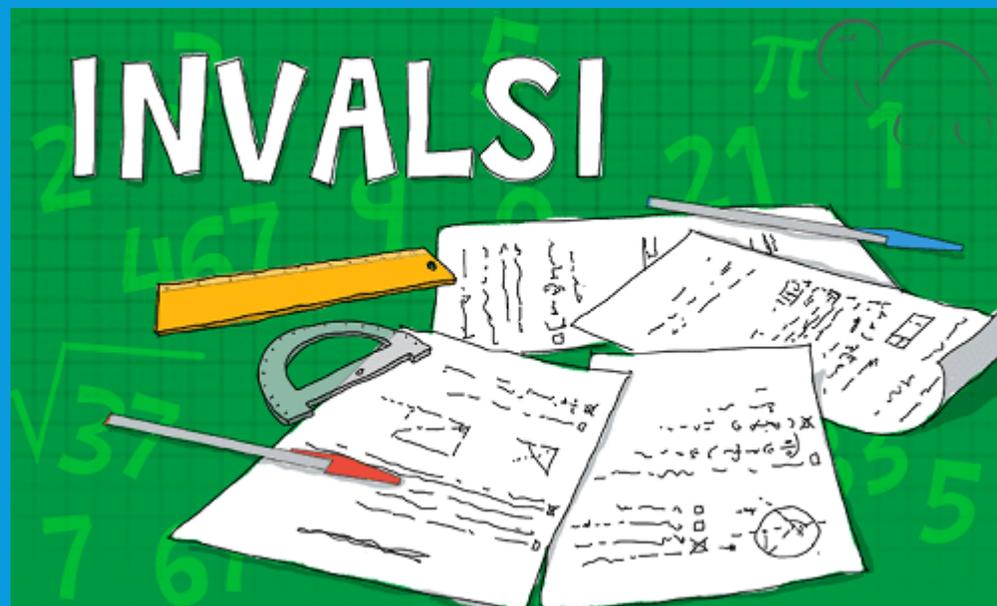
Per Matematica si osserva un sostanziale miglioramento del risultato medio complessivo mentre nelle classi seconde si registra un calo del -4,4% rispetto al 2019. Nelle classi quinte il quadro generale presenta una situazione di stabilità nel risultato medio complessivo ed un aumento del +3,2% rispetto al precedente 2019.

Complessivamente buoni e sostanzialmente migliori di quelli del 2019 sono i risultati per Inglese sia reading che listening nelle classi quinte.

Nella scuola secondaria di primo grado il confronto per Italiano presenta un quadro di lieve miglioramento rispetto ai dati sia della Calabria che del 2019 con un aumento dello +0,3%, si rileva invece un calo del -2% rispetto al Sud e Isole e una diminuzione del -6,4% per il dato Italia.

Per Matematica si osserva un sostanziale miglioramento del risultato medio complessivo del +2,1% rispetto al 2019, mentre una diminuzione del -3% rispetto all'Italia.

Complessivamente buoni e sostanzialmente migliori di quelli del 2019 sono i risultati per Inglese sia reading che listening



SCUOLA PRIMARIA

ANALISI DEI RISULTATI INVALSI NEL NOSTRO ISTITUTO

PRIMARIA CLASSI SECONDE

PROVA DI ITALIANO

| SCUOLA | CALABRIA | SUD E ISOLE | ITALIA | 2019 | % 2021 VS 2019 |
|--------|----------|-------------|--------|------|----------------|
| 61,2 | 48,2 | 52,7 | 54,2 | 52,3 | + 17 % |

Nelle classi seconde della scuola primaria il confronto per italiano presenta un quadro di **SOSTANZIALE MIGLIORAMENTO** generale anche rispetto al precedente 2019.

PROVA DI MATEMATICA

| SCUOLA | CALABRIA | SUD E ISOLE | ITALIA | 2019 | % 2021 VS 2019 |
|--------|----------|-------------|--------|------|----------------|
| 52,3 | 43,7 | 44,5 | 46,6 | 54,7 | - 4,4 % |

Per Matematica si osserva **UN SOSTANZIALE MIGLIORAMENTO** del risultato medio complessivo e un **LEGGERO CALO** rispetto al 2019.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE-ITALIANO

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a} | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b} | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Punteggio Calabria (48,2) ⁵ | Punteggio Sud e isole (52,7) ⁵ | Punteggio Italia (54,2) ⁵ | Punteggi o percentuale osservato ⁶ | <i>Cheating</i> in percentuale ⁷ |
|-----------------|--|--|---|--|---|--------------------------------------|---|---|
| 418010420201 | 60,5 | 93,3 | 215,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 60,5 | 0,1 |
| 418010420202 | 63,8 | 100,0 | 225,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 66,1 | 3,5 |
| 418010420203 | 59,4 | 100,0 | 214,3 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 59,4 | 0,0 |
| CSIC8AT008 | 61,2 | 97,9 | 218,1 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 62,0 | 1,2 |

CLASSI SECONDE ITALIANO - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Punteggio Calabria (5) | Punteggio Sud e isole (5) | Punteggio Italia (5) | Punteggio percentuale osservato (6) | Cheating in percentuale (7) |
|--|-----------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 2013-14 | CSIC8AT008 | 63,9 | 203,8 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 64,4 | 0,7 |
| 2014-15 | CSIC8AT008 | 61,7 | 207,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 63,4 | 2,0 |
| 2015-16 | CSIC8AT008 | 52,9 | 206,5 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 53,0 | 0,1 |
| 2016-17 | CSIC8AT008 | 31,1 | 180,7 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 31,1 | 0,0 |
| 2017-18 | CSIC8AT008 | 52,0 | 195,9 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 53,4 | 2,5 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | |
| 2018-19 | CSIC8AT008 | 53,0 | 199,4 | non significativamente differente | non significativamente differente | non significativamente differente | 53,1 | 0,0 |
| 2020-21 | CSIC8AT008 | 61,2 | 218,1 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 62,0 | 1,2 |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE-MATEMATICA

| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a} | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b} | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Istituto nel suo complesso | | | Punteggio percentuale osservato ⁶ | <i>Cheating</i> in percentuale ⁷ |
|-----------------|--|--|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | Punteggio Calabria (43,7) ⁵ | Punteggio Sud e isole (44,5) ⁵ | Punteggio Italia (46,6) ⁵ | | |
| 418010420201 | 47,2 | 86,7 | 199,1 | non significativamente differente | significativamente superiore | non significativamente differente | 47,3 | 0,2 |
| 418010420202 | 50,7 | 93,8 | 206,2 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 50,9 | 0,3 |
| 418010420203 | 57,9 | 94,1 | 217,8 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 57,9 | 0,0 |
| CSIC8AT008 | 52,3 | 91,7 | 208,3 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 52,4 | 0,2 |

CLASSI SECONDE -MATEMATICA - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Punteggio Calabria (5) | Punteggio Sud e isole (5) | Punteggio Italia (5) | Punteggio percentuale osservato (6) | Cheating in percentuale (7) |
|--|-----------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 2013-14 | CSIC8AT008 | 51,0 | 190,0 | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 51,8 | 1,1 |
| 2014-15 | CSIC8AT008 | 62,3 | 213,2 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 62,8 | 1,0 |
| 2015-16 | CSIC8AT008 | 49,9 | 198,2 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 50,0 | 0,3 |
| 2016-17 | CSIC8AT008 | 41,0 | 178,4 | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 41,0 | 0,0 |
| 2017-18 | CSIC8AT008 | 38,3 | 180,3 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 38,4 | 0,1 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | |
| 2018-19 | CSIC8AT008 | 54,7 | 196,9 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 54,9 | 0,5 |
| 2020-21 | CSIC8AT008 | 52,3 | 208,3 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 52,4 | 0,2 |

PRIMARIA CLASSI QUINTE

PROVA DI ITALIANO

| SCUOLA | CALABRIA | SUD E ISOLE | ITALIA | 2019 | % 2021 vs 2019 |
|--------|----------|-------------|--------|------|----------------|
| 65,0 | 52,4 | 52,1 | 54,3 | 62,1 | + 4,7 % |

Il confronto per Italiano presenta un quadro di **SOSTANZIALE MIGLIORAMENTO** generale anche rispetto al precedente 2019.

PROVA DI MATEMATICA

| SCUOLA | CALABRIA | SUD E ISOLE | ITALIA | 2019 | % 2021 vs 2019 |
|--------|----------|-------------|--------|------|----------------|
| 51,3 | 51,6 | 52,0 | 55,3 | 49,7 | + 3,2 % |

Per Matematica si osserva **UNA SITUAZIONE STABILE** del risultato medio complessivo, **INFERIORE** rispetto al punteggio Italia ed un **MIGLIORAMENTO** rispetto al 2019.

PROVA DI INGLESE

| | SCUOLA | CALABRIA | SUD E ISOLE | ITALIA | 2019 | % 2021 vs 2019 |
|-----------|--------|----------|-------------|--------|------|----------------|
| LISTENING | 70,6 | 63,9 | 62,3 | 65,7 | 64,5 | + 9,5 % |
| READING | 83,0 | 77,1 | 76,9 | 79,3 | 84,6 | - 1,9 % |

COMPLESSIVAMENTE BUONI, **SOSTANZIALMENTE MIGLIORI** di quelli del 2019 sono i risultati per Inglese **LISTENING**, lievemente inferiori per **READING**.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE-ITALIANO

| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b) | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3) (4) | Percentuale copertura a background (1c) | Punteggio Calabria 52,4 (5) | Punteggio Sud e isole 52,1 (5) | Punteggio Italia 54,3 (5) | Punteggio percentuale osservato (6) | Cheating in percentuale (7) |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 418010420501 | 49,1 | 100,0 | 194,9 | -1,2 | basso | 100,0 | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 49,1 | 0,0 |
| 418010420502 | 51,7 | 80,0 | 200,4 | +2,9 | basso | 80,0 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 52,1 | 0,7 |
| 418010420503 | 72,5 | 93,8 | 241,4 | +20,4 | medio-basso | 93,8 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 74,3 | 2,4 |
| 418010420504 | 70,7 | 100,0 | 233,8 | +20,0 | basso | 100,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 70,7 | 0,0 |
| CSIC8AT008 | 65,0 | 93,8 | 225,2 | +14,5 | basso | 93,8 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 65,7 | 0,9 |

CLASSI QUINTE-ITALIANO- ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3) (4) | Punteggio Calabria (5) | Punteggio Sud e isole (5) | Punteggio Italia (5) | Punteggio percentuale osservato (6) | Cheating in percentuale (7) |
|--|-----------------|--|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 2013-14 | CSIC8AT008 | 58,8 | 195,7 | -4,6 | alto | non significativamente differente | significativamente superiore | significativamente inferiore | 59,0 | 0,3 |
| 2014-15 | CSIC8AT008 | 67,2 | 217,6 | +11,3 | basso | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 73,7 | 9,0 |
| 2015-16 | CSIC8AT008 | 56,7 | 185,3 | -5,0 | basso | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 56,7 | 0,0 |
| 2016-17 | CSIC8AT008 | 47,9 | 185,5 | -9,3 | medio-basso | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 48,0 | 0,1 |
| 2017-18 | CSIC8AT008 | 56,1 | 185,6 | 0,0 | | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 56,5 | 0,8 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | | | |
| 2018-19 | CSIC8AT008 | 62,1 | 201,7 | +5,6 | basso | significativamente superiore | significativamente superiore | non significativamente differente | 62,1 | 0,0 |
| 2020-21 | CSIC8AT008 | 65,0 | 225,2 | +14,5 | basso | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 65,7 | 0,9 |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE-MATEMATICA

| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b) | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3) (4) | Percentuale copertura background (1c) | Punteggio Calabria 51,6 (5) | Punteggio Sud e isole 52,0 (5) | Punteggio Italia 55,3 (5) | Punteggio percentuale osservato (6) | Cheating in percentuale (7) |
|-----------------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 418010420501 | 44,2 | 100,0 | 180,5 | -8,1 | basso | 100,0 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 45,7 | 3,4 |
| 418010420502 | 51,3 | 80,0 | 191,8 | -0,7 | basso | 80,0 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 54,2 | 5,2 |
| 418010420503 | 49,7 | 93,8 | 186,8 | -3,0 | medio-basso | 93,8 | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 49,7 | 0,0 |
| 418010420504 | 55,3 | 100,0 | 199,2 | +2,0 | basso | 100,0 | non significativamente differente | significativamente superiore | non significativamente differente | 55,3 | 0,0 |
| CSIC8AT008 | 51,3 | 93,8 | 191,3 | -0,7 | basso | 93,8 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 52,0 | 1,4 |

CLASSI QUINTE-MATEMATICA- ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3) (4) | Punteggio Calabria (5) | Punteggio Sud e isole (5) | Punteggio Italia (5) | Punteggio percentuale osservato (6) | Cheating in percentuale (7) |
|--|-----------------|--|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 2013-14 | CSIC8AT008 | 59,3 | 192,9 | -5,6 | alto | significativamente inferiore | non significativamente differente | significativamente inferiore | 59,3 | 0,0 |
| 2014-15 | CSIC8AT008 | 72,2 | 235,6 | +20,4 | basso | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 73,7 | 2,0 |
| 2015-16 | CSIC8AT008 | 45,8 | 186,1 | -8,1 | basso | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 45,8 | 0,0 |
| 2016-17 | CSIC8AT008 | 47,1 | 186,3 | -8,9 | medio-basso | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 47,1 | 0,0 |
| 2017-18 | CSIC8AT008 | 41,1 | 186,0 | 0,0 | | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 41,2 | 0,2 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | | | |
| 2018-19 | CSIC8AT008 | 49,7 | 183,8 | -4,4 | basso | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 49,7 | 0,0 |
| 2020-21 | CSIC8AT008 | 51,3 | 191,3 | -0,7 | basso | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 52,0 | 1,4 |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE-INGLESE READING

| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b) | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3) (4) | Percentuale copertura background (1c) | Punteggio Calabria 77,1 (5) | Punteggio Sud e isole 76,9 (5) | Punteggio Italia 79,3 (5) | Punteggio percentuale osservato (6) | Cheating in percentuale (7) | Pre-A1 (Italia: 8,2%) | A1 (Italia: 91,8%) |
|-----------------|--|--|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|
| 418010420501 | 78,6 | 100,0 | 198,2 | +6,4 | basso | 100,0 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 78,6 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 418010420502 | 84,3 | 80,0 | 214,0 | +13,7 | basso | 80,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 86,2 | 2,5 | 0,0 | 100,0 |
| 418010420503 | 85,2 | 93,8 | 214,6 | +9,7 | medio-basso | 93,8 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 85,2 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 418010420504 | 81,9 | 93,8 | 210,7 | +10,4 | basso | 100,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 81,9 | 0,0 | 13,3 | 86,7 |
| CSIC8AT008 | 83,0 | 91,7 | 210,9 | +13,0 | basso | 93,8 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 83,4 | 0,4 | 4,6 | 95,5 |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE-INGLESE LISTENING

| Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Percentuale di partecipazioni e alla prova di Inglese Listening (1b) | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3) | Percentuale copertura background (1c) | Punteggio Calabria 63,9 (5) | Punteggio Sud e isole 62,3 (5) | Punteggio Italia 65,7 (5) | Punteggio percentuale osservato (6) | Ch eating in percentuale tua (7) | Pre-A1 (Italia: 17,6%) | A1 (Italia: 82,4%) |
|-----------------|--|--|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| 418010420501 | 41,0 | 100,0 | 155,7 | -16,9 | basso | 100,0 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 42,0 | 2,3 | 50,0 | 50,0 |
| 418010420502 | 68,9 | 80,0 | 202,4 | +10,1 | basso | 80,0 | non significativamente differente | significativamente superiore | significativamente superiore | 69,4 | 0,8 | 0,0 | 100,0 |
| 418010420503 | 78,5 | 93,8 | 226,0 | +13,9 | medio-basso | 93,8 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 78,5 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 418010420504 | 75,5 | 93,8 | 222,4 | +14,6 | basso | 100,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 75,6 | 0,1 | 13,3 | 86,7 |
| CSIC8AT008 | 70,6 | 91,7 | 210,9 | +11,3 | basso | 93,8 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 70,9 | 0,5 | 11,4 | 88,6 |

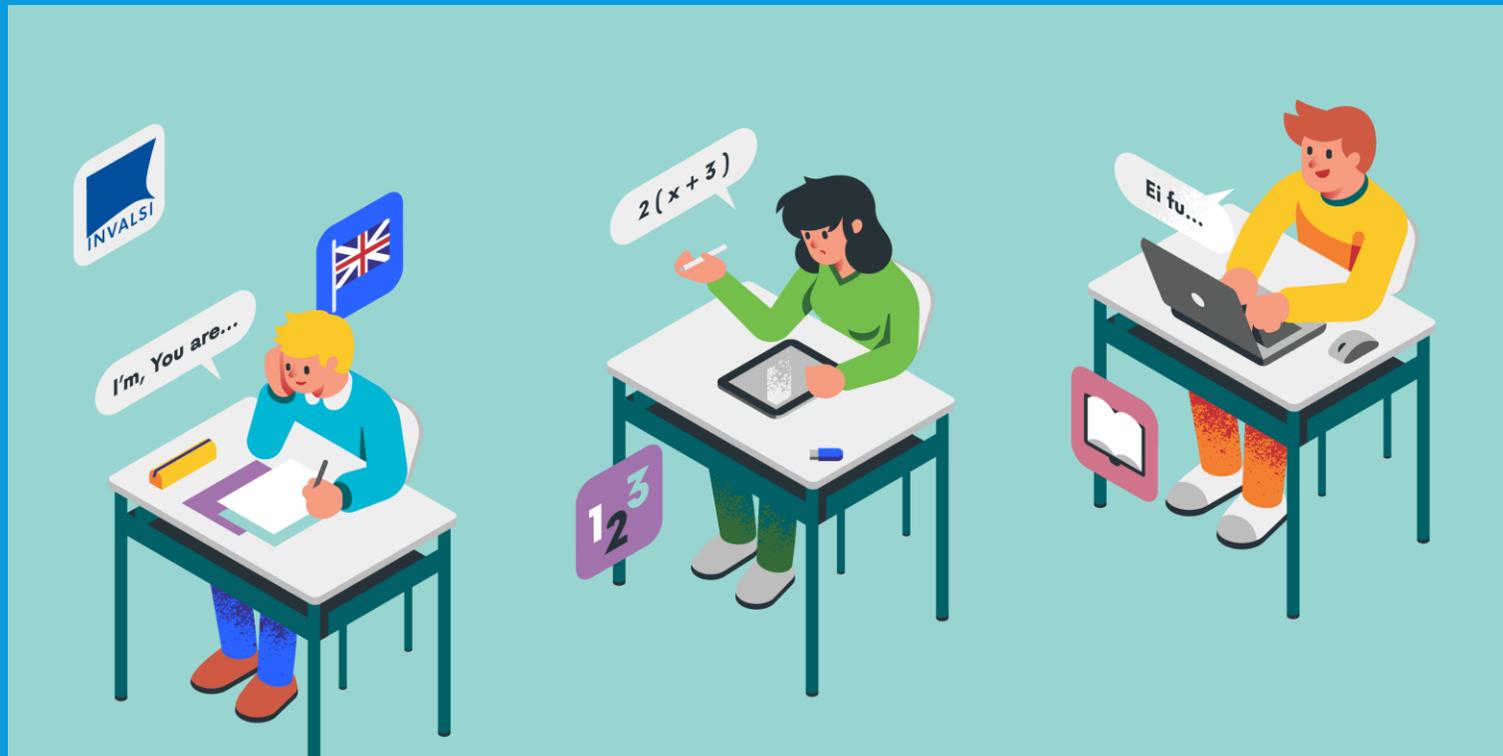
CLASSI QUINTE-INGLESE READING - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3) (4) | Punteggio Calabria (5) | Punteggio Sud e isole (5) | Punteggio Italia (5) | Punteggio percentuale osservato (6) | Cheating in percentuale (7) |
|--|-----------------|--|---|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 2017-18 | CSIC8AT008 | 81,5 | 206,7 | 0,0 | | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 82,3 | 0,9 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | | | |
| 2018-19 | CSIC8AT008 | 84,6 | 219,6 | +8,0 | basso | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 84,9 | 0,4 |
| 2020-21 | CSIC8AT008 | 83,0 | 210,9 | +13,0 | basso | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 83,4 | 0,4 |

CLASSI QUINTE- INGLESE LISTENING - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a) | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3) (4) | Punteggio Calabria (5) | Punteggio Sud e isole (5) | Punteggio Italia (5) | Punteggio percentuale osservato (6) | Cheating in percentuale (7) |
|--|-----------------|--|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 2017-18 | CSIC8AT008 | 48,9 | 167,2 | 0,0 | | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore | 71,2 | 26,2 |
| Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive | | | | | | | | | | |
| 2018-19 | CSIC8AT008 | 64,5 | 193,7 | +1,1 | basso | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore | 67,2 | 3,5 |
| 2020-21 | CSIC8AT008 | 70,6 | 210,9 | +11,3 | basso | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 70,9 | 0,5 |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI TERZE

PROVA DI ITALIANO

| SCUOLA | CALABRIA | SUD E ISOLE | ITALIA | 2019 | % 2021 vs 2019 |
|--------|----------|-------------|--------|-------|----------------|
| 183,7 | 182,7 | 187,4 | 196,2 | 183,1 | + 0,3 % |

Il confronto per Italiano presenta un quadro di LIEVE MIGLIORAMENTO rispetto ai dati sia della Calabria che del 2019, si rileva un CALO rispetto al Sud e Isole che diventa SOSTANZIALE per il dato Italia.

PROVA DI MATEMATICA

| SCUOLA | CALABRIA | SUD E ISOLE | ITALIA | 2019 | % 2021 vs 2019 |
|--------|----------|-------------|--------|-------|----------------|
| 187,7 | 173,0 | 179,0 | 193,5 | 183,8 | + 2,1 % |

Per Matematica si osserva UN SOSTANZIALE MIGLIORAMENTO del risultato medio complessivo anche rispetto al 2019 mentre presenta un CALO rispetto al dato Italia.

PROVA DI INGLESE

| | SCUOLA | CALABRIA | SUD E ISOLE | ITALIA | 2019 | % 2021 vs 2019 |
|-----------|--------|----------|-------------|--------|-------|----------------|
| READING | 189,3 | 185,0 | 188,8 | 203,3 | 182,4 | + 3,8 % |
| LISTENING | 182,8 | 182,0 | 183,6 | 201,7 | 180,4 | + 1,3 % |

Per Inglese READING i risultati sono COMPLESSIVAMENTE BUONI e SOSTANZIALMENTE MIGLIORI di quelli del 2019 tranne che rispetto all'Italia;

Per Inglese LISTENING i risultati sono COMPLESSIVAMENTE BUONI e LEGGERMENTE MIGLIORI di quelli del 2019 tranne che rispetto all'Italia.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Punteggi generali Italiano

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale e copertura background (1c) | Punteggio Calabria (182,7) (5) | Punteggio Sud e isole (187,4) (5) | Punteggio Italia (196,2) (5) |
|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 418010420801 | 177,9 | -16,6 | medio-basso | 93,3 | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 418010420802 | 189,4 | -4,4 | medio-basso | 100,0 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore |
| 418010420803 | 179,7 | -17,3 | medio-alto | 100,0 | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| CSIC8AT008 | 183,7 | -11,6 | medio-basso | 98,1 | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente inferiore |

Punteggi generali Matematica

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale e copertura background (1c) | Punteggio Calabria (173,0) (5) | Punteggio Sud e isole (179,0) (5) | Punteggio Italia (193,1) (5) |
|-----------------|---|---|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 418010420801 | 184,0 | -7,1 | medio-basso | 93,3 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente inferiore |
| 418010420802 | 184,5 | -6,6 | medio-basso | 100,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente inferiore |
| 418010420803 | 196,9 | 1,8 | medio-alto | 100,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore |
| CSIC8AT008 | 187,7 | -4,7 | medio-basso | 98,1 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente inferiore |

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

| Classi/Istituto/Dettaglio territoriale | Studenti a livello Pre-A1 | Studenti a livello A1 | Studenti a livello A2 |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 418010420801 | 3 (21,4%) | 3 (21,4%) | 8 (57,1%) |
| 418010420802 | 1 (4,2%) | 8 (33,3%) | 15 (62,5%) |
| 418010420803 | 1 (7,1%) | 4 (28,6%) | 9 (64,3%) |
| CSIC8AT008 | 5 (9,6%) | 15 (28,9%) | 32 (61,5%) |
| Calabria | 14,7% | 31,0% | 54,3% |
| Sud e isole | 9,9% | 29,5% | 60,7% |
| Italia | 4,6% | 19,5% | 75,9% |

Punteggi generali Inglese Reading

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale copertura background (1c) | Punteggio Calabria (185,0) (5) | Punteggio Sud e isole (188,8) (5) | Punteggio Italia (203,3) (5) |
|-----------------|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 418010420801 | 189,8 | -10,9 | medio-basso | 93,3 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore |
| 418010420802 | 187,0 | -13,9 | medio-basso | 100,0 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore |
| 418010420803 | 192,7 | -12,6 | medio-alto | 100,0 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore |
| CSIC8AT008 | 189,3 | -11,9 | medio-basso | 98,1 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore |

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

| Classi/Istituto/Dettaglio territoriale | Studenti a livello Pre-A1 | Studenti a livello A1 | Studenti a livello A2 |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 418010420801 | 1 (7,1%) | 8 (57,1%) | 5 (35,7%) |
| 418010420802 | 2 (8,3%) | 16 (66,7%) | 6 (25,0%) |
| 418010420803 | 1 (7,1%) | 7 (50,0%) | 6 (42,9%) |
| CSIC8AT008 | 4 (7,7%) | 31 (59,6%) | 17 (32,7%) |
| Calabria | 12,6% | 51,3% | 36,1% |
| Sud e isole | 9,6% | 51,7% | 38,8% |
| Italia | 3,9% | 37,0% | 59,1% |

Punteggi generali Inglese Listening

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale copertura background (1c) | Punteggio Calabria (182,0) (5) | Punteggio Sud e isole (183,6) (5) | Punteggio Italia (201,7) (5) |
|-----------------|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 418010420801 | 187,3 | -11,5 | medio-basso | 93,3 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore |
| 418010420802 | 174,8 | -23,9 | medio-basso | 100,0 | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 418010420803 | 191,9 | -11,6 | medio-alto | 100,0 | non significativamente differente | significativamente superiore | significativamente inferiore |
| CSIC8AT008 | 182,8 | -16,5 | medio-basso | 98,1 | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente inferiore |

- Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|-----------------|------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2017-18 | CSIC8AT008 | 196,6 | 13,6% | 28,8% | 28,8% | 15,3% | 13,6% |
| 2018-19 | CSIC8AT008 | 183,1 | 25,0% | 30,0% | 28,3% | 15,0% | 1,7% |
| 2020-21 | CSIC8AT008 | 183,7 | 19,2% | 32,7% | 28,9% | 17,3% | 1,9% |

- Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|-----------------|------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2017-18 | CSIC8AT008 | 197,3 | 22,0% | 23,7% | 23,7% | 13,6% | 17,0% |
| 2018-19 | CSIC8AT008 | 183,8 | 30,0% | 26,7% | 25,0% | 13,3% | 5,0% |
| 2020-21 | CSIC8AT008 | 187,7 | 26,9% | 23,1% | 28,9% | 11,5% | 9,6% |

- Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
|-----------------|------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2017-18 | CSIC8AT008 | 186,5 | 6,8% | 39,0% | 54,2% |
| 2018-19 | CSIC8AT008 | 182,4 | 5,0% | 38,3% | 56,7% |
| 2020-21 | CSIC8AT008 | 189,3 | 9,6% | 28,9% | 61,5% |

- Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
|-----------------|------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2017-18 | CSIC8AT008 | 184,8 | 7,0% | 52,6% | 40,4% |
| 2018-19 | CSIC8AT008 | 180,4 | 1,7% | 70,0% | 28,3% |
| 2020-21 | CSIC8AT008 | 182,8 | 7,7% | 59,6% | 32,7% |

CONCLUSIONI

Le prove Invalsi permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico, e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e di ogni singola classe, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati per intraprendere un processo di autovalutazione sulla propria scuola. Tale processo è teso a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'istituto, per migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e per riqualificare l'offerta formativa.

Possibili interventi di miglioramento dell'azione didattica potrebbero essere:

- intensificare l'uso di tecniche per l'educazione linguistica, varie per forma. Tale varietà permette di stimolare con prove diverse intelligenze diverse e promuovere così la capacità di sfruttare al meglio stili cognitivi e stili di apprendimento personali;
- insistere sulla lettura di tipo strumentale, come primo passaggio verso la lettura- comprensione;
- puntare sull'intensificazione delle attività che implicano necessariamente il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali;
- abituare gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale;
- promuovere il coinvolgimento attivo dello studente nel percorso di apprendimento;
- ricercare le criticità ed elementi problematici che possono influire sui risultati;
- selezionare gli ambiti o processi su cui sviluppare gli interventi di recupero o potenziamento per il miglioramento dell'offerta formativa;
- scegliere di strategie e metodologie di classe per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento;